

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ

На правах рукописи

Марьям Заги Сарокалай

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ИСЛАМСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ИРАН

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Юлдошев У.Р.

Душанбе -2015

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы использования электронной технологии в процессе обучения студентов высших учебных заведений	
I.1. Теоретические аспекты использования электронной технологии в процессе обучения в вузе.....	13
I.2. Принципы электронной технологии и их роль в развитии жизненных навыков студента.....	20
I.3. Электронная технология и навыки критического мышления.	104
Вывод по первой главе.....	112
Глава II. Экспериментальное обучение использования электронной технологии в процессе обучения студентов в ВУЗах	
II.1. Анализ экспериментального обучения электронной технологии в вузах Ирана.....	115
II.2. Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования.....	124
Выводы по второй главе.....	138
Заключение.....	144
Список использованной литературы.....	149

Введение

Актуальность исследования. Современный период в истории Исламской Республики Ирана, характеризующийся глубокими социально-политическими, экономическими и культурно-общественными изменениями, предъявляет повышенные требования к научно-образовательному процессу в вузе и созданию таких условий, которые обеспечили бы качественный уровень профессиональной подготовки специалиста. Заинтересованность государства в этих процессах подтверждается следующими принятыми реализуемыми концептуальными документами: «Государственной программой развития образования в Исламской Республике Иран», «Государственными образовательными стандартами», определяющими цели и задачи развития образовательной системы.

Будущее общество зависит от качества системы профессиональной подготовки специалиста, её интенсивности и мобильности, ибо социально-ценностный, общественно-исторический опыт, выработанный наукой и практикой, в значительной степени актуализирован в личности специалиста. Результаты деятельности специалиста связаны с подготовкой человека-гражданина, будущего специалиста, готового к включению во все условия развивающихся экономических отношений. Для этого необходимо осознание собственных интересов и склонностей, особенностей характера, умения оценивать свои возможности в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и собственных устремлений.

На современном этапе, необходимость перестройки подготовки педагогических кадров достаточно обоснована новыми условиями

социально-экономического и духовного развития общества, а также изменениями в характере и содержании педагогического труда.

О важности и актуальности задач подготовки студентов в педагогических университетах свидетельствуют принятые в последние годы в Исламской Республике Иран государственные нормативные документы и акты, определяющие современное содержание образования. Среди них – «Закон об образовании», «Концепция национальной школы», «Государственный стандарт образования». Ведущим и перспективными направлениями этих документов является идеи об использовании электронной технологии в процессе обучения, об обучении осуществлении гуманизации образования, о возможности выбора из многообразных форм и методы обучения наиболее эффективных, о дифференциации этих форм.

Следовательно, учебно-воспитательный процесс в вузе, ориентированный на решение таких задач, как подготовка специалиста по электронной технологии и наиболее полное раскрытие его личностного потенциала, должен работать на развитие педагогической культуры его. Большинство инноваций, касающихся воспитательного и учебного процесса в вузе, относилось к созданию новых форм и способов подачи информации, в то время как будущие и работающие испытывают потребность в способах поиска личностного смысла в разных источниках знаний. Вопрос заключается в том, что без усвоения личностного смысла информации педагогический процесс становится немотивированным и бесцельным, вследствие чего невозможно формирование электронной технологии у специалиста.

Исследование проблемы пути и способы использования электронной технологии в процессе обучения в ВУЗах Исламской Республики Иран требует специального исследования и заставляет

учёных искать «свежий» подход к её решению. Особенно важен этот процесс сегодня, в условиях реформирования высшего образования.

Происходящие перемены переходного периода требуют соответствующих изменений в системе образования, в частности, использования электронной технологии в процессе обучения в высших учебных заведениях Исламской Республики Иран. Действительно, высокий уровень профессиональной подготовки ещё не гарантирует наличия нравственно – моральных качеств у будущего специалиста.

В целях расширения использования новых средств массовой информации в области высшего образования и реализации ее преимуществ, рассмотрение факторов, влияющих на отношение студента к учебе, является существенным. Медиаобразование является средством для ведения обучения учащихся (Фарданеш, 2008). Раньше, когда фактор времени был не столь важным, посещение занятий в аудиториях считалось приемлемым вариантом (Гоунз, 2004). Во многих сообществах, с возрастанием потребности в образованных индивидах, традиционные способы обучения являются не соответствующими. При этом развитие информационных технологий в области онлайн-обучения способствовало в качестве одного из важных учебных методов (Лим и др., 2007).

По мнению исследователей, ответственных лиц в системе образования и воспитания Исламской Республики Иран (ИРИ), неожиданные и радикальные изменения в физических, психологических, социальных аспектах жизни молодежи создают кризисный этап, что, естественно, сопровождаются определенными проблемами и конфликтами.

Одной из профилактических программ в этой области, которая считается существенной во всем мире, является обучение жизненным навыкам, которые должны быть предусмотрены также в системе образования и воспитания Исламской Республики Иран (ИРИ). Обучение жизненным навыкам является важным для укрепления способностей и творческих навыков, повышает возможность решать задачи, в качестве основного руководства в вопросах жизни и создании социальных навыков для подготовки к вступлению во взрослую жизнь и выполнению роли в семейных, профессиональных и общественных сферах в будущем. Следовательно, доминирование над жизненными навыками, особенно в эпоху новых технологий, является необходимым для решения проблем сегодняшнего дня. В отношении студентов, с учетом разнообразия и широты проблем, с которыми они сталкиваются в своей жизни, этот вопрос считается более актуальным. К сожалению, несмотря на обсуждение жизненных навыков в форме отдельных курсов в вузах, сообщения о проведении занятий в этой области в вузах страны, их результаты оказываются недостаточно ощутимыми и заметными. Эта тема актуализировалась в то время, когда в последние годы общественная мысль положительно отреагировала на психологические диспуты, такие как позитивное мышление, управление временем, профессиональное продвижение, успех в браке и т.д. Кроме того, семинаров, проводимых по данному вопросу, превратились в источник дохода для организаторов. Количество книг, изданных по этому вопросу, достигающее от 50 до 60 штук, также является подтверждением вышесказанного. Теперь, в этой атмосфере, кажется, в академической и научной среде с помещением в центре внимания академических и научных дискуссий по приобретению жизненных навыков можно предпринять эффективные шаги в

направлении повышения качественного жизненного уровня молодых студентов. Отсюда, ввиду актуальности темы, в данном исследовании, с учетом необходимости изучения проблемы в плане того, что образование является основным методом первичной профилактики, осуществлена попытка исследовать влияния основ современных электронных технологий на жизненные навыки студентов высших учебных заведений Ирана (провинции Мазандаран).

Психолого-педагогические и частнометодические аспекты проблемы использования электронных технологий, рассматриваются в работах персидских, таджикских, русскоязычных и западных ученых: Афшар З.И., Ашрафи М., Аштианн М., Гери Дункан, Джабарие Али Риза, Зоранг А.Х., Имани А., Марзути Р., Талаи, Хусейн П.А., Эбади Р., Ядгар З., Анищенко А., Майер, Гергей Т., Мащбиц Е.И., Авганов С., Героименко В.А., Гершунский Б.С., Джонассен Д.Х., Жук Л.В., Кузнецов А.А., Матросов В.Л., Назаров А.П., Нугмонов М., Роберт И.В., Селевко Г.К., Сластенин В.А., Фурсенко А., Шоев Н.Н., Яковлева Т.А. и другие.

Проблема исследования. На основе анализа современного состояния электронной технологии, а также научной разработанности её проблематики выявить рассогласование, проявляющееся в отрыве научных фундаментальных изысканий от практического внедрения разработок, существенно влияющих на повышение уровня электронной технологии будущих специалистов. Важность постановки этой проблемы определила актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить эффективное использование современных электронных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений Исламской Республики Иран.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях Ирана.

Предмет исследования: эффективное использование современных электронных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений Ирана.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения в вузах эффективно использовать электронную технологию, то это развивает у студентов навыков теоретического и практического мышления (оценивание, творческое, критическое).

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования нами решены следующие **задачи:**

- изучить проблему эффективного использования электронных технологий в процессе обучения в высших учебных заведениях;
- разработать теоретико-практическую модель процесса эффективного использования электронных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов, связанных с теоретическими и практическими навыками (в частности, навыки оценивание, творческое и критическое мышление), а также определить уровень Интернет грамотности;
- осуществить экспериментальную проверку и оценку эффективности разработанной модели в процессе профессиональной подготовки студентов.

Методология и методы исследования: принцип системного и деятельностного подходов; изучение и анализ психолого-педагогических и методических источников по теме исследования; наблюдение за педагогической деятельностью; беседы с преподавателями и студентами ВУЗов в процессе занятий; обобщение передового педагогического опыта использования современных информационных технологий в процессе

проведения занятий со студентами; педагогический эксперимент; анализ личного опыта работы в высшей школе; интервьюирование и анкетирование преподавателей и студентов.

Источники исследования: законодательные и нормативно-правовые акты Исламской Республики Иран в сфере образования, труды современных иранских, западных, русских и таджикских учёных об использовании и влиянии электронных технологий в процессе обучения, научные труды по проблемам формирования и развития познавательных способностей студентов, педагогический опыт автора.

Организация и опытно-экспериментальная база исследования: Основная база экспериментальной работы стали высшие учебные заведения Исламской Республики Иран в том числе студенты университета «Мазандаран» и «Пайёми Нур» провинции Мазандаран. Исследованием был охвачен 250 человек путем отбора с равномерными промежутками, которые впоследствии были проанализированы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 4 лет и включало в себя три этапа.

На первом этапе (2010 –2011 г.г.) осуществлялся анализ психолого-педагогической и научно-теоретической литературы по проблеме исследования, определялись его теоретико-методологические основы; выявлялись особенности использования и влияние современных образовательных технологий на жизненные навыки студентов, анализировался практический опыт преподавателей ВУЗов и собственный опыт автора в аспекте темы исследования, был разработан понятийный аппарат, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2012 – 2013 г.г.) проводился констатирующий эксперимент, была проведена диагностика использования электронных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов в ВУЗе.

На третьем этапе (2013 – 2014 г.г.), с целью проверки гипотезы была разработана и апробирована методика использования современных электронных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов; корректировались методические приемы; отслеживалась эффективность организации учебного процесса. На этом же этапе (2014 г.) продолжилась опытно-экспериментальная работа, были систематизированы и обобщены полученные данные, проверялась достоверность полученных результатов экспериментальной работы, формулировались выводы по результатам исследования; завершения работа в целом.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- выявлено влияние современных электронных технологий на теоретические и практические навыки (оценивание, творческое и критическое) мышления студентов, в частности уровень их Интернет грамотности;

- обоснованы психолого-педагогические условия эффективного использования современных электронных технологий на жизненные навыки студентов в процессе решения профессиональных задач;

- разработана методика влияния современных электронных технологий на жизненные навыки студентов;

- экспериментально проверена эффективность влияния современных электронных технологий на навыки студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании дидактических основ влияния современных электронных технологий на навыки студентов ВУЗов и методики развития

познавательной самостоятельности студентов в процессе решения профессиональных задач в условиях ВУЗа. Выводы и материалы исследования также могут оказать методическую и практическую помощь преподавателям ВУЗов в реализации влияния современных электронных технологий на жизненные навыки студентов в условиях Исламской Республики Иран.

На защиту выносятся следующие положения:

- научно-теоретическое обоснование возможности эффективного использования современных электронных технологий на навыки студентов ВУЗа;
- объективные причины, детерминирующие необходимость влияния современных электронных технологий на теоретические практические навыки мышления студентов;
- экспериментально проверенная методика эффективного использования электронных технологий на жизненные навыки студентов в процессе решения профессиональных задач.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на заседаниях кафедры общей

педагогике и научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни (2011-2014 гг.), на республиканской (г. Душанбе, 2011 г.) и международной (г. Душанбе, 2012 г.) научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликованы 6 работ.

Структура и объём диссертации. Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Глава 1. Теоретические основы использования электронной технологии в процессе обучения студентов высших учебных заведений

1.1. Теоретические аспекты использования электронной технологии в процессе обучения в вузе

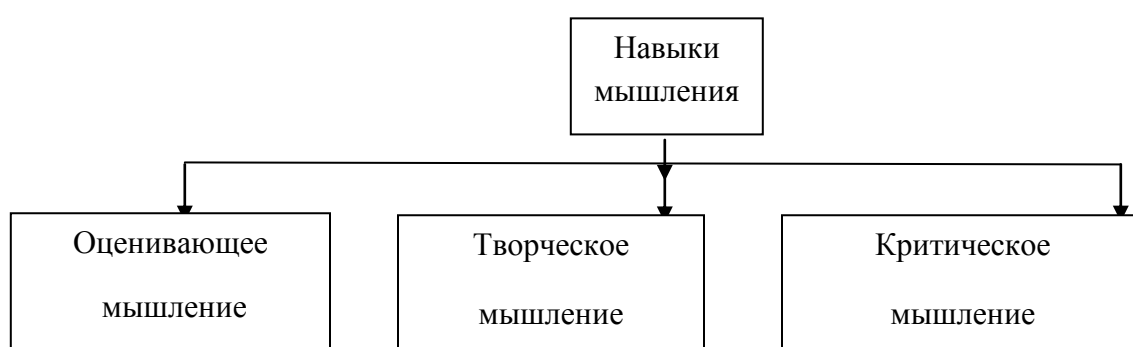
Зачастую, в обществе, когда звучит термин электронные технологии, возникает понятие создания инструментов и программных обеспечений. Однако, электронные технологии, не только ограничиваются созданием инструментов и программных обеспечений в учебных заведениях, но и о применении учебных стратегий и принципов. Важность каждой из электронных технологий, таких как Интернет, компьютеры, телевидение, спутники и.т.д., становятся заметным в процессе обучения и получения знаний. Другой принципиальной частью являются стратегии, методы и приёмы обучения. В нашем понимании, электронные технологии, представляют совокупность необходимых инструментарий для достижений максимально эффективного обучения студентов, предназначенные для теоретического и практического мышления, а также, проектирования, производства, реализации, управления и оценки процессов и ресурсов, то есть обучение жизненным навыкам.

Например, решение задач - процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи; является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления элементарными или фундаментальными навыками.

Процесс решения задачи состоит из основных подпроцессов, как:

- обнаружение проблемной ситуации;
- постановка задачи: выявление более или менее строгое определение исходного (данного) - его элементов и отношений между ними - и требуемого (цели);
- нахождение решения задачи.

В связи с этим, мы подробно рассматриваем электронные технологии, которые дают в развитии навыков мышления (см. схему).



Сам процесс решения задачи направлен на открытие нового свойства объекта, существующего в определённой системе отношений с другими элементами задачи. Решение задачи наступает как гештальт, как целостное образование, которое представляет собой определённый шаг в этом процессе.

Обучение, при помощи электронных технологий, создаёт возможность манипуляции или изменения данных. Получение знаний при данном методе, основано не на возвращении, полученной без изменений информации, а на создании нечто нового. При данном методе обучения, находят новые пути решения задач, что повышает его продуктивность. Обучение, основанное на электронных технологиях, даёт возможность студентам мыслить более активно и по новому, а также использовать вместе данные идеи.

Компьютеры, имея возможность хранения и обработки большого объёма данных, обеспечивают наличие интернета, с неограниченным и безлимитным доступом к информации с одной стороны, и отличные условия для творческого и инновационного мышления, с другой стороны.

Результатом творческого мышления, которое возникает на фоне электронных технологий, является проектирование и изготовление различных современных программных обеспечений, а также придание им различных, более широких возможностей.

Студенты могут развивать и воплощать в жизнь, свои творческие способности и воображение при помощи различных компьютерных программных обеспечений, которые предлагают широкий спектр возможностей для создания, изменения, модификации, и презентации своих идей. Использование простых приложений, таких как текстовые процессоры, графические программы и многое другое, без проблем, позволяет человеку, не опасаясь потерь и ущерба, направить свою умственную деятельность на использования электронных технологий (например, блоки), для реализации дивергентного мышления.

По причине широких возможностей доступа и анализа информации, а также для создания новых знаний, электронных технологии, особенно Интернет, позволяют студентам, сыграть ключевую роль в учебном процессе. Анализ литературы и собственный опыт автора показали, что электронных технологии в процессе обучения студентов в вузе проявляются в виде метода решения задач, обучение на основе анализа и творческое обучение, которые относятся к различным способам личностно-ориентированного обучения. Эти формы основаны на творческом и критическом мышлении студентов и при использовании

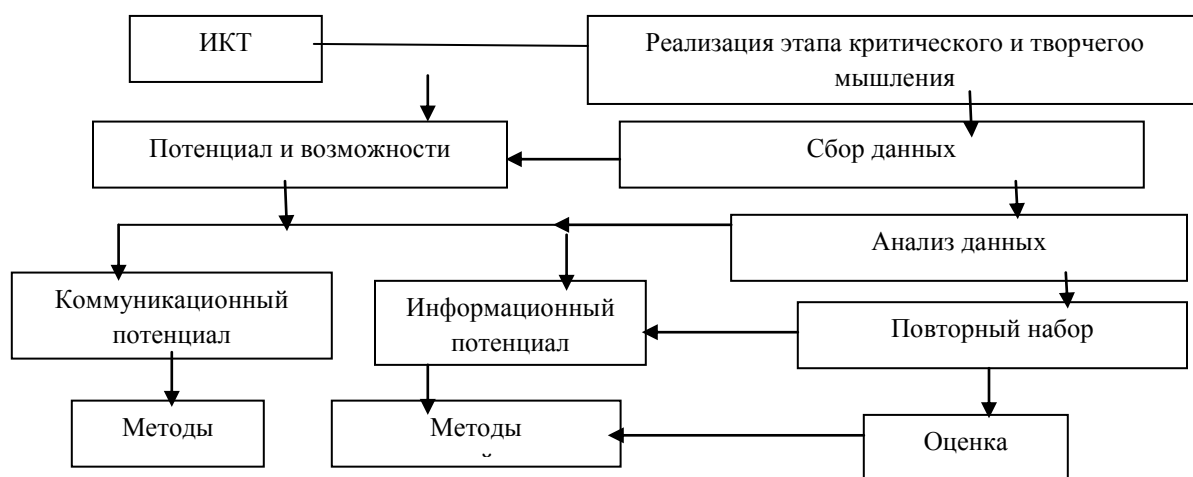
электронных технологий и их инструментов, могут дать положительный результат.

При обучении методу решения задач студенты при помощи последовательных стадий изучения получают необходимые знания и навыки для активного обучения. Интернет-технология обеспечивает базу, через которую студенты получают возможность поиска, подбора и анализа необходимой информации, и её преобразования в новые ресурсы. Таким образом, студенты, накапливая опыт от проделанной работы и имея дело с реальными жизненными проблемами, обучаются на практике.

Обучение в виде систематического анализа представляет вид диагностического обучения, при помощи электронных технологий, имеющего личностно-ориентированные особенности. В отличие от иных не динамичных техник обучения, таких как обучение, на основе печатных материалов, данное обучение, основанное на электронных технологиях, предлагает различные варианты получения знаний. Электронные технологии дают возможность студентам, не только быть просто слушателями, а также извлекать уроки при помощи поиска и исследования. Учебная программа, должна максимально способствовать расширению возможностей для развития критического мышления. Существует обязательная необходимость критического взгляда на информацию, в целях предотвращения того, что имеющиеся данные будут восприняты без соответствующего подтверждения их подлинности. Опасность кроется в том, что не всем данным Интернет-источников, следует доверять, даже тем, которые считаются надёжными и достоверными. С точки зрения исследователя, студенты должны научиться, при помощи информационно коммуникационных технологий находить для определённой темы множество данных и информации, уметь производить отбор и давать

данной информации правильную оценку, производить тестирование и проверку предложенного, а также уметь отличать факты от гипотез.

При помощи модели, представленного ниже, с учётом предложенных элементов и этапов критического и творческого мышления, с одной стороны, можно рассмотреть и предоставить описание перспектив и возможностей электронных технологий, а с другой продвижения и поощрения идей критического и творческого мышления.



На основе предоставленной выше концептуальной модели, используя новейшие электронные технологии, критическому и творческому мышлению можно дать такое заключение, что на всех этапах мышления, в соответствующих объёмах, студенты используют различные инструменты электронных технологий.

На этапе сбора информации, необходимую поддержку оказывает Интернет, который предоставляет различные методы, такие как доступ, к научным базам данных, электронные библиотеки, научные журналы, электронная почта и другие виды связи, помогающие получить необходимую, базовую информацию (возможности связи ЭТ). Также, использование ресурсов электронных технологий, в особенности вычислительных программ, каждому даёт возможность, без каких-либо

проблем, редактировать, классифицировать и хранить, полученную информацию и собранные данные, несмотря на их количество.

На этапе анализа данных, при помощи методов научной аргументации, с использованием электронных технологий, проводятся действия по сопоставлению собранной информации, сравнению её с данными, подтверждёнными экспериментальным путём. Данная информация на основе определённых стандартов и критериев, сортируется и классифицируется.

На этапе сочетания информации, в котором необходимо задействовать творческое мышление, реализуется подбор и сопоставление новых подходящих элементов, интеграция различных составляющих в новую структуру, а также создание других отличающихся объединённых структур, имеющих значительные различия с предыдущими элементами. Используя возможности электронных технологий, например, таких как программные обеспечения и программы, можно производить новое редактирование и создание инновационных структур.

На этапе оценки, можно сначала, провести анализ точности первичных данных, собранных из различных источников информации, далее, во время формирования новой информационной структуры, провести новую оценку и затем, после образования новой структуры, провести окончательный анализ. Проведённые оценочные действия, включают в себя два важных и основных мероприятия, при проведении которых, ответственную роль играют новейшие электронные технологии. Одним из таких мероприятий является доступ к различной информации, а другим, сравнение данных между собой и проверка их достоверности.

С точки зрения исследователя, развитие, распространение и применение электронных технологий оказывает глубокое влияние на

многие аспекты человеческой жизни, в частности на образование. Данное влияние можно изучить, с точки зрения новых перспектив, а также рассмотреть все организационные проблемы. Высшее образование представляет одну из самых важных социальных структур, а университеты по причине их важной роли, в производстве и распространении знаний и информации, находятся под сильным влиянием электронных технологий.

Важнейшими последствиями влияния электронных технологий можно назвать радикальные изменения в понимании роли университетов, студентов, преподавательского состава и учёных. Сегодня, после наступления третьего тысячелетия, больше чем когда-либо, чувствуется потребность конструктивного сотрудничества с изменением и развитием, основанным на знаниях, поэтому необходимо создать соответствующие условия в обществе, для эффективного использования электронных технологий. С развитием средств массовой информации, таких как радио, телевидение, интернет и т.д., для общества становится доступно большое количество информации, что иногда вызывает информационный кризис.

Таким образом, становится понятной важность для студентов, обладания жизненными навыками и их обучения, особенно, в таких областях как семейные отношения. Данные важные вопросы и проблемы, можно решить и отрегулировать, разработав соответствующую учебную программу в электронном виде, другими словами, при электронном обучении сокращается расстояние между студентами и их семьёй, они находятся в семейной обстановке, а не проживают в общежитии.

Студенты, получают возможность при помощи семьи, а также используя разработанные учебные программы, приобрести необходимые основные жизненные навыки, так как семья является лучшим местом для воспитания детей. Это может предотвратить двусмысленность воспитания.

Можно предположить, что корни многих стрессовых состояний молодых людей, кроются в отсутствии знаний о жизненных навыках, в частности в отсутствии критического мышления и способности решения задач.

1.2. Принципы электронной технологии и их роль в развитии жизненных навыков студентов

Понятие электронное образование, которое имеет научную и исследовательскую основу, которая посредством манипуляций материалами и техническими средствами, помогает поднять уровень профессиональной направленности студентов и их возможностей, для изменения физического мира, в целях удовлетворения своих потребностей. Целью электронного образования, как одной из академических дисциплин, является, предоставление знаний и методов, развивающих технологическую грамотность при помощи, реализации студентами практической деятельности.

Принципы электронное образование является одним из инновационных подходов к привлечению студентов и изучению необходимого материала, а также обучения жизненных навыков.

Поступление в университет считается одним из наиболее значимых моментов в жизни, касающийся человеческой эволюции. С началом студенческой жизни, начинается один из важнейших этапов нашего жизненного пути, так как данный период является своеобразной подготовкой для жизни после окончания образования, поэтому велика роль новейших учебных технологий в обучении жизненных навыков студентов.

С таким видом обучения при новом подходе ведения занятий, применения электронных технологий в обучении, будь то групповое

занятие, видеоконференция, дистанционное обучение обучаемый оказывается в центре процесса обучения. Это тот путь, по выражению Джона Дасси, «на котором в прошлом находилась большая пропасть, отделявшая жаждущих знаний от возможностей, через которую мы можем построить мост» [65] .

Обучение этим способом даёт преподавателям и студентам, отделённым друг от друга временем и пространством такую возможность, чтобы они могли при помощи компьютерных программ установить связь между управлением занятиями, мультимедийными источниками и т.п., получить содержание занятий, обменяться информацией, передать сведения.

Учитывая, что в настоящем исследовании мы хотим дать объективную, реальную, упорядоченную характеристику особенностей некоего положения или темы, или иначе говоря, описать то, что есть без всяких прикрас и умозаключений .

В данной диссертации используется один из методов описательного исследования под названием измерительное исследование, поскольку мы стремимся к тому, чтобы выяснить, прокомментировать и описать уровень и случаи пользования студентами интернета. Для того, чтобы образцы из намеченного общества (студенты ВУЗов) были охарактеризованы реально мы приложили максимум усилий выбрать их из разных областей, разных возрастных групп и разных полов.

Методы сбора информации состояли из анкетирования, библиотечного способа и полевого опроса среди студентов. Во время сбора анкет были проведены и беседы. Затем данные анкет были проанализированы.

Также для анализа было использовано множество различных таблиц, рисунков и диаграмм.

Статистические составляющие в данном исследовании выбраны из среды всех студентов университета «Мазандаран» и «Пайёме Нур» провинции Мазандаран в количестве 250 человеко-образцов путём случайного отбора с равномерными промежутками, которые впоследствии были проанализированы. Задачи данного исследования является анализ влияния электронннй технологий и интернета на обучение и воспитание. По мнению Джона Дьюи «первым этапом исследования является чувство проблемы, в том смысле, что исследователь в своей работе столкнулся с каким-либо препятствием или проблемой, в решении которой он впал в сомнение и от этого не может жить в покое» [65].

Нас подвигли к этому исследованию не мучения над проблемой или какие-либо сомнения, а мысль о большем продвижении в пользовании этими системами и электроникой. Даже можно ввести в учебную программу начальных и средних школ уроки английского языка и компьютерного дела, изучение азов этих дисциплин. Это подготовит почву для более высших ступеней, то есть высшего образования.

Эти учебные циклы послужат причиной более интенсивного вхождения наших студентов ВУЗов в мир науки и знаний, поскольку в мире наука и техника, технологии развиваются стремительно и если какая-то страна не воспользуется этими возможностями, это будет для неё равносильно трагедии.

Расширение информационно-технологических границ, основополагающих преобразований в различных сферах человеческого общества часто называют технологической революцией. Достижением этой революции в обществе больше касается использования различных технологий в различных сферах жизни общества, как экономика, торговля, здравоохранение, образование и т.д.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР-OECD) давая определение информационной технологии считает её, имеющей касательство к промышленно-индустриальному комплексу и сфере услуг, которые используют её для хранения, передачи и демонстрации данных и информации в электронном виде. Важнейшим отличием этой технологии от предыдущих технологий, что придаёт ей революционность – это комплекс таких особенностей как двусторонность, глобальность, всеохватываемость, многоканальность одновременно в одной особой технологии. Все используемые прежде, такие информационно-коммуникационные технологические средства (как телефон, телевизор, радио, спутники, факс) были лишены двух или нескольких особенностей новых технологий. Но информационно-коммуникационная технология, которая теперь упоминается в рамках преобразований промышленной коммуникации, содержит в себе все эти особенности одновременно.

Данная проблема исследовались в различных научных работах иранских учёных, в том числе в диссертация Лейла Закрияи под названием «Анализ уровня случаев использования интернета студентами государственных университетов города Тегерана», с разбивкой на полу, период учёбы до университета и в университете в 1388-1389 (2010- 2011) учебном году» [65], в диссертация Мохаммад Хосейна Хасани под названием «Интернет и ценности: анализ связи между использованием интернета и склонности студентов к политическим ценностям» [178], диссертация Судабе Рамезани под названием «Анализ препятствий усвоения технологий и вспомогательных средств обучения в процессе занятий и усвоения» [96], диссертация Ботуль Джаафари под названием «Анализ качества дистанционного обучения 12-18-летних учащихся в

Иране» [45], диссертация Мохаммадали Барадарана под названием «Анализ уровня влияния вспомогательных средств обучения и присутствия работников лабораторий на успеваемость учащихся пятого класса 13 зоны Тегерана» [15], диссертация Фатеме Язди под названием «Анализ уровня применения учебных материалов и средств в средних школах 3 района города Кереджа» [267].

Ограничения, не зависящие от исследователя:

- стремительное развитие технологий и их большая разница с прошлым, недоступность некоторых цифр и данных по теме исследования.

- отказ от сотрудничества крупных библиотек с исследователем в сборе информации о разработке темы исследования и непредоставление проектов, связанных с темой исследования.

- по причине дефицита книг по теме исследования и того, что новые книги не отображают новых цифр и данных пришлось использовать газетные вырезки и лекции, приведённые в интернете в специальных сайтах.

Интернет. Информационная сетевая супермагистраль веб-страницы (web page): простая страничка и всё что можете видеть в вашем окне браузера

Браузер – **проводник веб**. Часть компьютерной программы, позволяющая вам просмотреть веб-страницы. Самый простой веб-браузер(web browser) состоит из internet explorer и Netscape.

Web Site. Несколько страниц веб (web), которые связаны между собой логически и они обычно внешне схожи единообразны и связаны с одной и той же темой.

Home page. Заготовка или страничка-приветствие веб-сайта.

Homepage. Личная страничка веба, характеризующая её саму.

HTML. Это язык, на котором написаны все страницы веб.

URL. Это адрес одной страницы веб, например: <http://english.Unitechnology.ac.nz/resourses.tutorial/introduction>.

URL (одна страница веб).

Download. В смысле перевода файла из какого-либо компьютера на ваш. С технической точки зрения, каждый раз, когда вы видите страницу веб на мониторе вашего компьютера, это значит, вы делаете download. Все такие составляющие этой веб-странички, как картинки и то, что она содержит называется **ISP** (internet service provider). Это компании, которые обеспечивают вам доступ к интернету. Вы обычно пользуетесь одним модемом, соединённым с одной телефонной линией, которая при наборе определённого номера соединяет вас с вашим **ISP**. **Band width:** имеет техническое определение, однако больше используется описания того, что сколько информации может пройти за определённую единицу времени через обычную линию и это зависит от скорости вашей линии связи с Интернетом.

ADSL: Это аббревиатура слов **Asymmetric Digital Subscriber Line**, означающих абонентную несимметричную цифровую линию. Это относительно новая технология, соответственно использующая данные телефонные линии для достижения преобразования в звук и изображение и обеспечивающая обмен информацией с относительно высокой скоростью. ADSL в состоянии передать абоненту более 6 Mb информации в секунду. Это означает, что без особых затрат, пользуясь имеющимися кабелями, можно увеличить объём в 50 раз. С такой технологией даже имеющееся в интернете содержание преобразовать из текста в звук и необходимость уменьшения объёма графических изображений, отчего

ухудшается их качество, отпадёт. Можно без труда провести видеоконференцию между университетами и промышленными предприятиями.

E-Learning или иначе электронное обучение, в целом обозначает пользование электронными системами как компьютер, интернет, Multimedia CD, электронными изданиями, дистанционными справочниками и т.п. для уменьшения поездок и излишних взаимных посещений, экономии времени и средств, а также более лучшего и более лёгкого усвоения знаний. Разумеется, системы, относящиеся к E-Learning и обеспечивающие дистанционное обучение разнообразны. Но то, что важно в начале, это информированность желающих о виде этих систем, правильный выбор, правильное пользование ими. Эти системы могут заменить очные (присутственные) занятия и уроки.

В то же время для людей усердных и заинтересованных может полностью заменить и книги и занятия. Кратко можно сказать, что E-Learning – это привод усвоения для людей, а не привод людей к усвоению.

В электронном усвоении знаний, помимо Интернета используются учебные CD, учебные видео [записи], а также спутниковые программы. Тогда еще было отмечено, что в 1999 году, наиболее популярным видом средством обучения будут учебные CD (53%), однако прогнозировали, что в 2004 году на первое место в этом плане выйдет E-Learning (63%). Сейчас на много изменилось это положение к лучшему.

В **Synchronous** есть возможность (в электронном обучении) (одновременного) диалога преподавателя с учащимся, и проводить дискуссии в **Chat-е**, однако в **Asynchronous** учащиеся задают свои вопросы, а преподаватели в другое, назначенное им время отвечает на них.

Электронным усвоением можно назвать системное использование информационной технологии и коммуникаций в учёбе и усвоении (Файдо, 2003).

В целом, *электронное усвоение* понятие, выражающее использование информационно-коммуникационные технологии, как Интернет и многоточечные системы в качестве средства для улучшения качества усвоения посредством предоставления облегчения доступа к учебным источникам и услугам и обеспечения таких вещей как взаимодействие и взаимосотрудничество. При таком раскладе, при использовании технологии и цифрового оборудования для предложения, защиты и улучшения обучения, усвоения, сравнения и оценки возникает среда электронного усвоения, которая отличается от традиционных сред усвоения [267].

Некоторые считают равнозначными электронное усвоение с усвоением на основе технологий. В этом методе есть намного больше разнообразия процессов, компьютерных программ, занятий с дистанционным обучением, а также с цифровым оборудованием и наряду с другими программами, которые являясь продуктом человеческих инноваций, ещё больше обогащают эту область [169].

В новый век единственной вещью, которая сможет создать вам преимущества перед конкурентами, это более быстрое усвоение. Одновременно и вместе с широкими преобразованиями и изменениями, происшедшими в мире, произошли изменения и во взглядах и походах учёных к вопросу обучения и усвоения. В прошлом для обучения использовали тренинг (*training*), а теперь используют слово **learning**, что означает *получать обучение* или *усваивать*[знания]. Поскольку в традиционном обучении основой выступало образование, результатом был

и спад успеваемости, как в аудиторных, так и во внеклассных занятиях, в то время как в **learning**, поскольку учёба была желанием самого человека, здесь продуктивность более высокая. В 1995 году фирма IBM в Японии в названии своего Отдела обучения человеческих ресурсов заменил слово Training на слово Education.

Между системами традиционного и современного обучения имеются существенные различия, позиции которых в отношении обучения также разные в двух аспектах. В традиционном обучении осевым является учитель, а в современном - ученик. Поэтому, в традиционном обучении главное внимание уделяется передаче знаний учителем, а в современном он играет роль наставника и консультанта и главным считается усвоение материала учеником.

Также согласно позиции традиционного обучения главной задачей образования является подготовка учащихся к жизни, поэтому школа рассматривается в отрыве от общества. Согласно же современного подхода, образование является частью жизни, а школа и текущие вопросы рассматриваются в ракурсе общества, учащиеся учатся как поступать при столкновении с реальными проблемами в обществе. Традиционных подходов к обучению множество и приобретение знаний нуждается в концентрации и дисциплине, а создание соответствующего режима обучения - задача учителя. Современный подход требует соответствующей учебной обстановки для приобретения знаний и возбуждения в учащихся интереса, а задачей учителя – планирование и создание соответствующей учебной среды(среда не только физическая, а комплекс физических факторов и отношений между самими учащимися и их с преподавателем). Традиционный подход считает в усвоении важным повтор, а современный – исследование. В современном подходе каждый учащийся обладает

исключительно индивидуальными особенностями и способностями и учитель должен агитировать учащегося найти их в себе и проявить.

Традиционный подход: Образовательное направление и содержание для всех. Современный подход: Заказное образовательное направление и содержание для каждого обучения. Традиционный подход: Временной промежуток для всех. Современный подход: Временной промежуток, определяемый обучаемый.

Традиционный подход: Специальное место для всех.

Современный подход: Всякое место, где обучаемому будет доступен учебный материал.

В традиционном подходе главное внимание обращается на традиционные методы обучения, согласно им учащиеся должны скапливать информацию и запоминать приобретённые знания; при электронном обучении задачей учащихся является управление информацией и производство знаний на конкурентов.

Некоторые преимущества электронного обучения

1. Отсутствие временных и пространственных ограничений.
2. Возможность учиться в любом возрасте.
3. Уменьшение расходов на учёбу.
4. Элементарная доступность учебных источников.
5. Соблюдение справедливости в системе обучения.
6. Возможность абонентного обучения, без каких – либо географических ограничений и границ.
7. Избирательное обучение учебных периодов режима управления электронным обучением.

В неэлектронном обучении, система обучения такова, что управление ею осуществляется также в традиционной форме. При такой

системе в целом люди осуществляют контроль над учебной деятельностью, тогда как при электронной системе это делает компьютерная программа(контролирует обучение и усвоение). Эта программа помогает проектировщикам и исполнителям в том, чтобы они контролировали такие вопросы как регистрация названий, выбор занятий, организация тестов, анализ процесса успеваемости, связи обучающихся и т.д. (Фатахиян и Махдави Нур, 1383 и «Новые тенденции в учебных технологиях». Составление и перевод д-р Сейед Аббас Разави).

В элементарном определении Интернет состоит из компьютеров, соединённых между собой по всему миру, сеть которая объединяет и соединяет все эти компьютеры между собой и методы передачи информации в этой сети.

Истоки Интернета следует искать в периоде холодной войны, когда реально существовал риск начала атомной войны между Соединёнными Штатами Америки и Союзом Советских Социалистических Республик. В эти годы Министерство обороны США была в поиске некоей разведывательной системы, которая могла бы уцелеть в условиях атомной войны.

Начало этому проекту, названному *Arpanet*, было положено в 1968 году. Эта сеть первым же своим твёрдым шагом соединила четыре компьютера, расположенных в разных точках США. Это в те времена было большой сенсацией. Вскоре выяснилось, что такая сеть обладает более серьёзными потенциальными возможностями, чем представляли себе руководители министерства обороны. Взаимообмен научно-технической информацией был одним из этих возможностей. Также выяснилось, что единая система никак не может обеспечить осуществления намеченной цели(способности противостояния атомному удару). Было принято

решение, вместо неё соединить между собой существующие сети, иначе говоря, создать сеть из сетей. Так появилось слово *интернет*. Первый интернет соединял только университеты и исследовательские центры и поскольку находился под контролем государства частные лица и частные фирмы доступа к нему не имели.

Такое положение продолжалось до 1991 года. Но, начиная с этой даты, положение стало резко изменяться. В этом году Национальный фонд науки, который был крупнейшей финансирующей интернет организацией, прекратил финансирование этой отрасли и таким образом освободил путь к интернету для коммерческих фирм. Вскоре образовался огромный поток, положивший начало всемирной паутине (веб), который мы сегодня видим.

Интернет не свободен к доступу, чтобы любой мог подключить к нему свой компьютер. Он есть результат соединения между собой этих компьютеров. Например, когда вы подсоединяетесь к компьютерам одного интернет – сервера (ISP), ваш компьютер тоже становится частью интернета. Хотя, Иран в числе более поздно подключившихся к мировой сети интернета стран, однако процесс развития пользования этой технологией в нашей стране протекает вполне удовлетворительно. Давайте проанализируем, с чего начали и до какого уровня дошли. Несомненно, начало вхождения Ирана в мировую сеть интернета связано с Центром исследований по теоретической физике и математике Ирана (ЦИТФИИ). ЦИТФИИ, основанный в 1369 году (1992), был признан в качестве представителя Ирана в европейской системе образования, а в 1370 году (1993) Иран был подключён к связи **e-mail** и через австрийскую группу к всемирной паутине.

После установления более надёжной, постоянной связи с интернетом в 1371 году (1994) ЦИТФИИ начал предоставление сервис-услуг университетам.

Начиная с 1372 года (1994) в Иране началось предоставление интернет-услуг компаниями частного сектора, тогда как до этого предлагала услуги интернет-сервиса компания связи через фирму «Дита».

В 1368 году (1991) ЦИТФИИ (IPM) начал деятельность по созданию и управления проектами развития научных контактов между иранскими университетами и международными организациями.

В 1371 году (1994) лишь несколько иранских университетов, в том числе Промышленный университет «Шариф», Гилянский университет, через ЦИТФИИ и согласно протоколу UUCP были присоединены к сети интернета, чтобы переписываться по имейлу с зарубежными странами.

В 1372 году (1995) ЦИТФИИ был признан в качестве единственной официальной организации, регистрирующей названия районов распространения [ir.] в Иране. Эта территория является установленным отличительным признаком для Ирана в интернет-пространстве.

1373 год(1995): Создаётся организация «Неда-Раяне». После открытия первого Болтон-борда (BBC) в течение года ею был также открыт первый иранский веб-сайт в Иране. Эта организация также издаёт в интернете газету «Хамшахри» («Земляк») на персидском языке, которая считается первой официальной газетой в вебе. В этом же году вслед за подключением к интернету через канадский спутник «Cadvision» компания «Нида-Раяне» начинает свою коммерческую деятельность в как первый интернет – провайдер (ISP).

1374(1996): Иранский Меджлис (/парламент) утверждает создание компании «Омуре эртебатате Дита» (компания по коммуникационной

деятельности «Дита») подконтрольной Компании связи Ирана и наделяет её монопольным правом развития своих услуг по всей стране.

1376(1998): Информационное Агентство Исламской Республики Иран (ИРНА-IRNA) открывает свой веб-сайт через Компанию связи Великобритании. Позже переводит его в США, для того, чтобы издаваться посредством веб-сервера фирмы GPG.

1377 (2000): стартует проект ЮНИКОД в Иране по договору с британским Высшим Советом информации и сотрудничества Фонда знаний и искусства под техническо-административным надзором промышленного университета «Шариф» под названием «Фарси – веб». Цель проекта – стандартизировать через полноценное установление и надёжное размещение персидской графики(алфавита) в стандарте Юникод, персидского компьютерного издания, особенно в интернете и в вебе и принципиально решить проблему нестандартных алфавитов(fonts) в иранских компьютерных программах.

1379 (2003): Учреждается компания “**IranGate.net**” в г.Исфагане, чтобы в качестве ISP(интернет-провайдера) предоставлять специализированные интернет-услуги в крупных городах, за исключением г.Тегерана. В конце указанного года Иран становится официальным членом консорциума Юникод.

1380(2004): Впервые в Иране начались переписки по вебблогу. Ровно через год, согласно неофициальным данным число вебблоггеров перевалило за 15 000 человек.

1381 (2005): Впервые в Иране задействовал специальный вебблог-сервис и началась переписка персоязычных по вебблогу в веб-сайте **Persianblog.com**. Целью команды, предоставляющей эту бесплатную услугу было создание полностью персидской атмосферы, в том числе и

принтера подходящего под персидский язык, лунный календарь и систему запроса мнений на персидском языке, объединение персоязычных вебблогеров в одном сайте и как результат увеличение зрителей этих вебблогов. До настоящего времени около 450 000 иранцев зарегистрированы как пользующиеся этой услугой.

1382 (2006): ещё около 6 персидских блог – услуг сформировались за 1382-1385 годы. Сейчас иранских блоггеров в паутине насчитывается около полутора миллионов, а согласно достоверным интернетовским статистическим данным 120 тысяч из них являются активными. Иранцы за 1382-1384 годы(2008) стали четвёртым языком в мировом вебблог-поле.

1383(2007): Начинается осуществление проекта Такфа (تكفا) как проекта первостепенной важности иранского государства по развитию применения информационно-коммуникационных технологий с бюджетом около одной тысячи миллиардов риалов.

1384(2008): в Иране разразился скандальнейший случай с осуществлением политики фильтрации противоречащих шариату и нравственным нормам интернетовских сайтов.

1385 (2009): создание проекта интернетовских веб-сайтов Министерством культуры и исламского ориентирования явилось важнейшим шагом иранского правительства. Было много разговоров и о национальном интернете, но никто до сих пор о деталях этого проекта толком ничего не знает.

Краткая история дистанционного обучения в Иране

В Иране с 1351 года Высший Совет по образованию стал думать о создании структурной единицы по обучению перепиской в сфере образования, но практических шагов и даже не было никакого программирования по этой задумке, пока в конституции Ирана, в статьях

3-ей и 30-ой не были учтены равные образовательные, воспитательные и учебные возможности для всех иранцев.

Однако, всё же особых мер, кроме создания движения за грамотность и правильной попытки в начальном образовании, в этом плане предпринято не было, пока Высший Совет по образованию, учитывая назревшую необходимость, в 1372 году не потребовал для тех, кто нуждается в среднем образовании, особенно для отставших в учёбе. Но и данном случае не было предпринято каких-либо особых мер.

В конце концов Высший Совет культурных преобразований в 1375 году провёл по предложению Министерства образования постановление об утверждении Устава Организации по дистанционному обучению. Первые официальные заседания по организации практической деятельности этой организации прошли 8.7.1382 года (1.10.2007); было также проведено заседание коллегии организации. По назначении первого руководителя организации начала свою деятельность и практически в октябре месяце 2007 года такое обучение задействовало в стране .

Американские учащиеся в сравнении с их сверстниками из других стран получают более низкие оценки по математике и естественным наукам. Это послужило причиной тому, чтобы эта страна предприняла меры к преобразованию и внесению изменений в школьное образование и составить более современные программы для устранения отставания в учёбе. Государственная коммуникационная комиссия США заявила о том, что ныне учащиеся школ страны в течение последующих пяти лет будут учиться по цифровым (электронным) учебникам.

Правительство заявило: таким образом учёба для учащихся превратится в развлечение.

Как сообщило Би Би Си (BBC), электронные книги впервые стали использоваться в прошлом году, после урагана в г.Жоблен штата Миссури. В этом штате школы были полностью уничтожены [ураганом]. Но как и при любых других основательных изменениях, замена [обычных] учебников цифровыми библиотеками возымело своих противников и сторонников.

Сторонники придерживаются мнения, что учиться станет привлекательнее, учащимся не придётся таскать тяжелые книги.

Противники же утверждают, что школы ещё не готовы к замене обычных учебников, некоторые твердят об экологических проблемах, связанных с созданием таких библиотек. Но правительство США стоит на том, что цифровые(/электронные) учебники сегодня актуальны для школ страны и ни в коем случае нельзя упускать возможности их использования (Джем Ньюз-интернет).

Стэффорд Биар (1926-2002) является одним из основателей и распространителей кибернетики. Он самый известный теоретик в сфере кибернетики управления. Биар занялся управлением в такой крупной отрасли как сталелитейное производство и спустя некоторое время внедрил в эту область кибернетическое управление.

Таким образом, ему удалось перенести естественные законы, связанные с контролем от природы в организационную сферу. Он определяет кибернетику как знание пригодной организации. На теорию Биара сильно повлияли электроника (наука о компьютерах), психофизиология, коммуникации, логика и философия, поэтому уникальны и понятны. Начиная с 1954 года и до конца своей жизни Биар активно продвигал кибернетику управления в теории и практике, оставив после себя десятки ценных книг и статей. Он был приглашён в Чили

президентом этой страны Сальвадором Альенде для составления комплексной программы управления чилийским государством и сослужил действительно важную службу.

В честь его заслуг в этой области ему присвоено почётное звание доктора наук испанского университета Валадолейд (والادوليد). Ниже приводится перевод-цитата из его лекции на церемонии вручения ему удостоверения доктора наук, включающей в себя ключевые мысли о кибернетике и её связи с современной мировой политическо-административной системой:

Кибернетика, это тема которой я посвятил свою профессиональную жизнь. Возможно некоторые считают кибернетику частью инженерного дела. Они предполагают, что кибернетика относится к определённым циклам и поэтому сконцентрирована на особых программах, называемых техническим языком *сервомеханикой* (*servomechanics*). Иные слышали что-то по поведенческой психологии о воспитательных системах и указывают на голубей или мышей. Конечно, наиболее продвинутый вид механизма контроля, который нам знаком, несомненно находится в центральной нервной системе человеческого организма. Поэтому, возможно думают, что кибернетика являются ветвью физиологии нервов. Все эти гипотезы и предположения в достаточной степени верны.

Удивительно, то, что в каждом из этих мнений есть рациональное зерно. Причина в том, что кибернетика является межотраслевым предметом. И должен быть сложным.

Разрешите рассказать на эту серьёзную тему анекдот. Анекдот о трёх осуждённых на смертную казнь:

«Начальник тюрьмы вызывает их к себе в кабинет и просит высказать своё последнее желание, чтобы их исполнили. Первый,

признавшись, что жил во грехе, пожелал встретиться со священником. Начальник сказал, что это осуществимо. Второй говорит, что он специалист по кибернетике и хотел бы получить ясный, окончательный ответ на вопрос что же всё-таки кибернетика? Начальник принимает и это пожелание. Однако третий, который был докторантом у этого самого учёного-кибернетика, высказал желание быть казнённым после своего наставника. Корнями кибернетика уходит к началу сороковых годов, времени когда группа выдающихся учёных собралась в Мексике, чтобы обсудить различные аспекты, связанные со второй мировой войной. Чётко записано, как они обнаружили, что из-за своих глубоких знаний в различных сферах, не могут серьёзно беседовать друг с другом на общие темы. Поэтому, решили выбрать тему, в которой никто из них бы не разбирался, не был специалистом, но чтобы они были в ней заинтересованы.

Учёные сконструировали аппарат, позволяющий незрячим читать при помощи ушей. Банк из лучевых клеток, сканирующий печатный шрифт, проходя через каждую букву преобразовывала группу нот в звук. Представление того, что какое-нибудь распространённое слово типа определённого артикля «**the**» производил легко опознаваемый короткий звук, не составляет труда. Главной проблемой были разные печатные шрифты. Эта проблема была в прошлом и с шрифтом Брилля, когда каждая книга должна была быть напечатана в особой форме. Поэтому, при возможности следовало избежать этой проблемы. То, что обсуждали и о чём спорили двое из этих учёных, было темой проектирования машины, которая бы автоматически подстраивалась под необходимый размер шрифта. Они подкрепили своё обсуждение схемой-диаграммой - не электрической цепью- и разложив её на столе, ушли в спальню. Другой

учёный, вошедший следом в ту комнату был знаменитым физиологом. Увидев схему, он спросил: «Кто пытается нарисовать схему четвёртой зрительной оболочки коры головного мозга?».

Из многих учёных, которые вначале участвовали в этом споре, можно назвать великого математика Норберта Вайнера. Дело в том, что именно он обозначил эту тему названием. Но почему он выбрал именно название «кибернетика»? Возможно, первое чего ясно достигла группа в вопросе глубокого смысла контроля, это то, что контроль никакого отношения к рычагам регулирования для получения необходимых и окончательных результатов не имеет. Этот подход в отношении контроля применяется только каких-то малых машин и агрегатов. Ни в коем случае не следует применять в отношении целой системы, возможно состоящей из различных элементов, начиная от воды и воздуха до людей, от рынка до политэкономии.

Вайнер нашёл нужное ему слово в деятельности продолговатых кораблей Древней Эллады. Эти суда пользовались в море ветром, дождём, приливом и отливом – явлениями, которые никоим образом непредсказуемы. Однако, когда рулевые направляли свой взор в сторону далеко находящихся морских маяков, в любое время могли определить курс корабля и направить судно в направлении маяка.

Люди свободно употребляют такой термин как биофизика, если даже биологи, которые считают, что физика многое может сказать им или напротив маловероятно, что многое выяснит для них, нуждаются общим для всех языком для разговора о кибернетике. К сожалению, необходимо владение новыми терминами и их современным применением (Хамидреза Джамали Мехмуни и Саид Асади – научно-образовательный ежемесячник «Тадбир», фарвардин месяц, 84, №155).

Кибернетика относится к наукам, появившимся в двадцатом веке и стремительно развиваясь, пробивших путь в другие науки. Основной задачей кибернетики является анализ сути контроля человека, животного и машины. Поэтому она взаимосвязана с биологией, психологией, механикой, инженерным делом, управлением и многими другими науками.

Кибернетика новая наука, задача которой анализ сути контроля живых организмов, в значении «контролирование».

Человеческий мозг с точки зрения мысли нуждается в контролировании и человек, который становится способным контролировать свои мысли, может решить свои психологические проблемы.

Психокибернетика есть наука о контролировании мозга. Согласно ей люди наделены двумя автоматическими механизмами и их обслуживает мозг и они активизируются по указанию, человека своему мозгу. Эти два механизма состоят из успеха и провала.

Механизм провала состоит из отрицательных чувств и отчаяния, что мешает человеку достичь цели и при воспоминаниях о прошлых провалах и неудачах он активизируется. Воображение является одним из необходимых качеств успешного человека. С развитием положительного воображения, что способствует большему спокойствию, а также постановкой реальных целей и достижением их, можно активизировать механизм успешности интеллекта.

Психокибернетика учит: человеческий интеллект имеет творческую сущность, то есть превращает идею в реальность(приводит теорию в действие). Интеллект, в зависимости от того, каое указание мы ему даём, становится активным и ищущим. Когда вы ставите задачу своему

механизму успеха, выполняете работу учёного, который ставит различные задачи перед электронным мозгом.

Психокибернетика вселяет в людей надежду и уверенность. Убеждает человека в том, что он может достичь своих целей и реально способен на это.. Психокибернетика опирается на настоящее положение [дел]. Вы сегодняшний – не вчерашний Вы (Жизненные способности<человек – Атэфе Киянинежад).

По психокибернетике источником психического заболевания является какая-либо недостойная привычки и только сам человек в состоянии взяв верх над плохой привычкой, приобрести положительную. Все люди пришли в этот мир для достижения успеха. Созидательная психокибернетика мобилизует интеллект на достижение цели, Интеллектуальное воображение человека обладает бесподобным потенциалом.

Если оживить в воображении печальные образы и представить людей чудищами, то шансы на успех реально понижаются. В достижении целей и успеха для человека воображение –огромная сила. Одним из аспектов достижения успеха и счастья является самоприятие. Счастлив действительно тот, кто принимает себя таким, каким он есть и довольствуется тем, что есть и не считает себя ни выше, ни ниже других.

Человек обладает механизмом ищущим цель. Когда мы бесцельны, нам жизнь кажется пустой и бессмысленной. Мы созданы для победы над средой, решения проблем и достижения цели. Без цели, без желания победить среду мы никогда не будем довольны и счастливы.

Люди, считают жизнь пустой и бессмысленной, в самом деле признают, что у них лично нет стоящей цели. Хотя психология и признаёт важную роль интеллектуального воображения в поведении человека, она

не даёт удовлетворительного ответа на вопрос о том, как влияет интеллектуальное воображение и как создаёт новую личность. Часто мы находим ответы на них в новой науке – кибернетике. Новая наука кибернетика является результатом стараний физиков и математиков, а не психологов, но совершила переворот в психологии. Психокибернетика учит, что человеческий мозг обладает механизмом поиска цели, который начинает действовать по приказу интеллекта в направлении, определяемом самим человеком. Действие этого самопроизвольного, ищущего цель механизма очень похоже на созданный человеком электронный механизм, но он выше и сложнее любого созданного человеком электронного мозга.

Этот механизм работает в направлении достижения целей, заданных ему вами: успех, счастье или провал и несчастье. Цель этого созидательного механизма достижение мысленных образов. Наше воображение определяет наши цели. Как и любой другой механизм, наш созидательный механизм использует накопленную информацию или память для решения текущих проблем и для того, чтобы выказать реакцию на различные ситуации.

Как считают известные учёные – кибернетики, в том числе и доктор Норберт Вайнер, в обозримом будущем учёным не удастся создать электронный мозг, подобный человеческому, но если суждено быть созданным такому механизму, он будет без оператора и ответственного.

Кибернетике удалось быть признанной в качестве науки и самостоятельной и в то же время междотраслевой. В этой науке обращается достаточно внимания на классификацию и упорядочение информации, поэтому имеет большое значение в управлении информацией, а также проектировании систем доставки информации.

Маловероятно решить все общие вопросы, касающиеся социального неравенства образованием, но отсутствие равной доступности для всех людей качественного, постоянного образования увеличит глубину имеющихся социальных провалов. Улучшение качества обучения и выполнение программ реформирования образования, явится мощным стимулом к использованию информационно-коммуникационных технологий в распределении знаний, обнародовании науки и наконец продолжении выполнения программ социально-культурных реформ.

Информационно-коммуникационная технология является мощным инструментом для более комплексного, более подходящего и более качественного удовлетворения всё увеличивающегося социального спроса на образование.

Удовлетворение всё увеличивающегося социального спроса на качественное образование возможно посредством выполнения программ непрерывного, разнообразного, дешёвого и качественного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. В то же время, использование информационно-коммуникационных технологий не заменяет всего, страны третьего мира обычно игнорируют «процесс постоянной технологической сходимости. Поэтому, вообще при встрече с новыми технологиями, в том числе с информационно-коммуникационными технологиями, сначала удивляются, затем гиперболизируют пригодность, роль и последствия технологии.

Использование информационно-коммуникационной технологии не конец дела, а её начало. Поэтому нельзя без соответствующей подготовки, обучения и возможности адаптации к новой технологии ожидать исполнения всех целей по развитию информационно-коммуникационной технологии. Выбор лучшего метода, наиболее выгодного проекта и

наиболее прагматичного плана развития информационно-коммуникационной технологии возможно тогда, когда основная политика и стратегия национальной программы развития информационно-коммуникационной технологии определена прозрачно. Страны третьего мира всё больше нуждаются в капитальной и национальной политике и стратегии развития технологий, чем обладание компьютерами и компьютерным оборудованием. Маловероятно, чтобы без этого развивающиеся страны были бы в состоянии создать современные системы, зиждущиеся на новых технологиях и инновациях.

Составители программ обучения и преподавания, знакомые с информационно-коммуникационными технологиями могут оказать в этом вопросе содействие осуществляющим эту политику. Опыт стран мира является сокровищницей, легко получить к ней доступ, используя информационно-коммуникационные технологии. Можно, анализируя государственный опыт разных стран в вопросе развития технологий обучения и извлечь из него полезные уроки в выборе эффективных методов развития информационно-коммуникационных технологий.

Техническая оценка прежних экспериментальных методов по развитию технологий обучения помочь управленцам и составителям программ в выборе выгодных, экономичных проектов.

Развитие культуры использования технологий обучения на всех уровнях может обеспечить культурную почву для развития информационно-коммуникационных технологий, особенно среди менеджеров обучения и учителей.

Развитой мир может, передав свой опыт развивающимся странам, обеспечить возможность развития использования информационно-коммуникационной технологии, предотвратить двойную трату времени и

средств ими, их переобучение, увеличить за счёт этого национальные капиталовложения в это дело и их эффективность.

Колли Саллинез в своей статье «Schooling for tomorrow» («Образование ради будущего») на международной конференции отмечает, что информационно-коммуникационные технологии окажут глубокое влияние на культуру, социальные и политические отношения политических инстанций стран настолько, что укрепятся ценности демократического общества.

В этом плане связь между правительством и гражданскими институтами станет прозрачнее, укрепятся устои гражданского общества, вдобавок к этому информационно-коммуникационные технологии усилят культурную и социальную среду, необходимую для восприятия международных отношений в сегодняшнем мире.

Восприятие глобальных знаний (*Global knowledges*), воспитание всесторонних гражданских умений (*Multidimensional citizenship*) в сегодняшнем мире, сопутствуемые созидательным подходом к жизненным явлениям нынешнего века входят в число тех важнейших вопросов, которыми занимаются международные организации, акцентируя внимание на развитие информационно-коммуникационных технологий во всём мире.

В таких условиях национальное образование преследует и мировые задачи, способствует демократизации своего общества, готовит граждан для сотрудничества на уровне международных стандартов в работе и жизни и преобразуется в мощный фактор противостояния социальному неравенству, уменьшает пробелы в обществе, обучении и отстаивании, в усвоении цифровых технологий, усиливает социальный и культурный потенциал противостояния различным неравенствам.

С развитием и распространением интернета и пользования им, наряду с приятным, научным и ценным материалом в сайтах и интернет-страничках появились и развились пошлости и тривиальный материал. По этой причине во всём мире стараются оградить общество от таких сайтов при помощи соответствующих фильтров и предотвратить их просмотр.

В целом есть три пути фильтрации и контролирования доступа:

1. Фильтрация пользователей сайтов

В этом способе сайты снабжены различными инструментами для контролирования возраста пользователей, чтобы нежелательные интернет-странички не были доступны детям и подросткам.

2. Фильтрация сайтов сервис-центрами(ISP – Internet Service Provided)

Этот способ, распространённый во многих странах, опирается на компьютерные программы и оборудование, используемое каждым сервис-центром для контролирования сайтов. Поэтому, когда оборудование фильтрации в сервис-центрах разное и не установлены единые фильтры-оборудования в этих центрах для ежедневной очистки новых незаконных сайтов, не будет достигнуто единых результатов.

1. Фильтрация сайтов в самом начале вхождения интернета в страну

В странах, где ясно и известно начало действия интернета, устанавливается фильтрационное оборудование на самых первых интернет-установках, с тем, чтобы сервис-центры не имели необходимости и проблем с фильтрацией и это, между прочим, в стране делается. В целом в странах мира используется два метода фильтрации:

Инклюзивная фильтрация (inclusive filtering):

В этом методе пользователям разрешён доступ только на несколько конкретных сайтов, которые заранее просмотрены соответствующей группой. Эти сайты скапливаются в перечне под названием «белый перечень» и по необходимости приводятся в соответствие с сегодняшней датой. Этот метод используется только в некоторых центрах и организациях и поскольку невозможно просмотреть все соответствующие сайты, метод не является распространённым и часто используемым. Обычно по этому методу подвергается фильтру большой объём информации и солидное количество хороших, представляющих ценность сайтов.

Как видно из названия, в отличие от предыдущего метода перечень нежелательных, неподходящих сайтов хранится, а пользование остальными сайтами свободно. Кстати, до тех пор, пока не выяснен нежелательный сайт, пользование им свободно и как только он устанавливается как нежелательный, он включается в перечень таковых сайтов, но поскольку этот перечень растёт, его пополнение и упорядочение требует эффективного, взвешенного метода.

Обычно используется три пути достижения желаемого результата: *блокирование* ключевых слов, *фильтрация* информационных пакетов, блокирование интернет-адресов.

Блокирование ключевых слов (Keyword blocking)

При этом методе каждый сайт подвергается проверке в момент нахождения и если имеет заранее заготовленные ключевые слова, блокируется и включается в перечень неподобающих сайтов. Главной проблемой этого метода заключается в том, что он работает только над текстом и не принимает во внимание его содержания. Многие страницы состоят из изображений и не имеют текста для поиска ключевых слов.

Фильтрация пакетов (Packet filtering)

Этот метод, блокируя заявки на адреса (IP) конкретных сайтов, контролирует доступ [к ним], но поскольку сайты не имеют постоянного адреса (IP) , минуют эти фильтры, поэтому этот метод не обеспечивает полного, надлежащего контроля.

Блокирование интернет-знаков (URL blocking)

В этом методе применяется контролирование доступа к интернетовским знакам (URL) , а не к знакам, размещённым во многих комплектных сайтах. Этот метод в рабочем смысле весьма полезен.

Оттого, что все эти методы основаны на работе с текстом и от этого страдают, созданы новые методы для более лучшей фильтрации и направленные на учёт содержания при работе. Например, фильтрация изображения, на основе содержания (content based image filtering) предусматривает, используя изобразительные критерии и цвета определять неподобающие изображения и препятствовать их вхождению в сайты с нежелательными изображениями (*Газета «Джам-е джам» от 28 ордибехешта 1382 г.*).

В последнее время вопрос о фильтрации неподобающих сайтов в стране серьёзно обсуждается и разные специалисты высказали свои мнения по этому поводу. Большинство специалистов едины во мнении о необходимости фильтрации и считают её актуальным, однако выражают беспокойство по поводу того, что при такой фильтрации могут пострадать и хорошие, ценные по содержанию сайты и пользователи могут лишиться доступа к ним.

Для осуществления чистой, здоровой атмосферы для пользователей от великодушных руководителей этого дела, в том числе Министерства культуры и исламского ориентирования, Министерства коммуникаций и

информационных технологий требуется перекрыть доступ к неподобающим, безнравственным сайтам, а с другой стороны не создавать проблем для пользователей в доступе к сайтам с полезной информацией.

Учебная программа:

Когда совокупность каких – либо материалов оформляется так, что усваивается легко, называется учебной программой (*Основы психологии, Хильгард, Эткинсон, 1373*).

ИТ(information technology): Информационная технология (ИТ) , Наука и умение обо всех аспектах пользования компьютером, резервировании данных и коммуникаций.

ИСТ(Information Connection Technology): Информационно-коммуникационная технология, послужившая причиной создания огромной сети мирового масштаба – интернета. Поэтому, вдобавок к увеличению и ценности специфических особенностей социальных сетей, создала новые возможности связи как дистанционные конференции или распределённая деятельность, сделала возможным более лёгкий и широкий доступ к информации (*Квартальное издание «Творчество и новаторство» [خلاقت و نوآوری], № 6, весна 1383*).

Творчество: Способность созидания (creativity) нового и свежего, часто завершающегося при усердии открытием и изобретением.

Интернет: Один из грандиознейших и широчайших средств связи и информации в мире, посредством которого можно получить любую информацию из разных точек.

Систематическое учебное проектирование

Определение учебного проектирования:

Проектирование в словарях даётся как изобретение, мышление или составление интеллектуальной теории, схема, изготовление и подготовка

предварительного плана, предназначение или применение источников для достижения какой-либо цели и наконец подготовка рабочего плана для достижения того, что было заранее намечено.

Учебным проектированием согласно вышеизложенных определений можно назвать подготовку конкретных планов о путях достижения учебных целей, иначе говоря, когда будет подготовлен и составлен комплекс действий и предусмотрен способ обучения для получения ряда знаний и умений в качестве учебных целей, можно считать, что выполнен реальный учебный проект. Поэтому, учебное проектирование можно считать предписанием или планом приемлемых учебных методов для достижения желаемых изменений в знаниях, умениях и чувствах учащихся.

Место учебного проектирования

Если педагогику в целом считать состоящим из пяти составляющих: обучения, учебной программы, наблюдения, управления и оценки, то учебное проектирование в качестве одного из подразделов обучения, будет в одном ряду с производством материала обучения, выполнением учебных программ и оценкой учебных программ

Систематическое учебное планирование с точки зрения Джеймса Брауна и его коллег:

Определение учебного планирования Один из моделей, который может быть использован при систематическом учебном проектировании предложен Джеймсом Брауном и соавторами. Приводимая ниже схема показывает общую структуру, этапы и различные элементы модели.

А: Цели

- общие цели

Б: Отдача

Оценка

- частные цели

Исправление

-поведенческие цели

Обучаемый

Форма (3) проекта модели систематического учебного проектирования

Как видно из проекта модели в отличие от отменённых методов, обучаемый составляет ядро внимания и деятельности учителя. Иначе говоря, это полное знание обучаемого или обучаемых с точки зрения способностей, интересов, потенциала и т.д..

Вспомогательный учебный материал и учебные средства

Термин «вспомогательные учебные средства» или «учебные средства» иногда ошибочно применяется как «средства обучения». Это собственно все принадлежности и предметы, которые наряду с учебными средствами применяются для лучшего и большего разъяснения учебного предмета учащимся. К примеру, если учитель географии для большей ясности объясняемой темы и понятий по географии воспользуется географической картой, то в этом случае конкретным вспомогательным средством (/наглядным пособием) учителя является именно географическая карта. Если в учебной телепередаче используется чёрная доска и мел, то вспомогательным учебным средством телевидения являются доска и мел (Фарданэш, 1373).

Роль вспомогательного учебного материала и учебных средств в обучении и усвоении

Перед тем начать суждение на эту тему, следует отметить, что никакие средства обучения в отдельности не выполняют всех задач, поэтому всегда соответствующая их интеграция может оказать учителям содействие в обучении и учащимся в усвоении.

Однако в связи с ролью материалов и средств в обучении и усвоении учёные хотят выяснить срок управления и роль материалов и оборудования, связанных с ними в обучении путём исследований и предоставить результаты в распоряжение воспитателей и ответственных за обучение лиц.

На основании анализа и проведённых исследований роль учебных материалов и средств можно прокомментировать следующим образом:

1. Такие осязаемые пособия и средства производят для мышления и создания понятий(образов).

2. Они привлекают внимание и интерес обучаемых.

3. Ускоряют усвоение, делают его более эффективным и надёжным.

4. Они дают обучаемым реальный, наглядный и истинный опыт.

5. Дают возможности, получение которых через других невозможно (такие как):

а) процессы и события, изучение которых по причине медленности движений и появления невозможно (например, киносъёмка и показ распускания бутонов цветов с использованием особой техники съёмки.

б) процессы и события изучение которых происходит с трудом (например, полёт [махание крыльями] насекомых и птиц с использованием особой техники ускоренной съёмки

в) то, что по причине большой тяжести или огромного объёма или нетранспортабельности невозможно доставить в школьный класс (например, нефтеочистительные сооружения. Заводы, громадные машины и т.д.)

г) то, что детализированное изучение которого по причине малости объёма и мизерности размеров без вооружённых глаз невозможно (например, микроб и другие микроскопические вещества).

д) то, что из-за отдалённости по местоположению или времени недостижимо (например, способ организации заседаний ООН или жизнь иранцев в прошлые века).

е) то, что в целом в обычных условиях достигаемости представляется проблематичным и в некоторой степени невозможным (например, анализ внутренних органов человека и кровотока в венах).

Важнейшими и наиболее распространёнными тяжёлыми учебными средствами являются:

- Проектор урохед
- Проектор opak
- Проектор слайдов
- Проектор многослайдный
- Проектор фильмов (16 и 18 мм)
- Проектор фильм-стрип
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Телевизор(канальный, антенный)
- Видеоаппарат
- Видеокамера(/кинокамера)
- Компьютер
- Спутник
- Авто(разные машины)
- Телескоп

- Лаборатория (различная тяжёлая лабораторная аппаратура и приборы)
- Микроскоп
- Учебные машины
- Радио

Учебный технолог

То определение, что учебная технология подобна мосту между необходимостями и источниками и между предположениями и действием, ясно показывает роль учебной технологии в качестве связывающей системы. В таком случае можно предусмотреть для учебного технолога две специальности:

1. Технолог в качестве общего специалиста по различным учебным дисциплинам

2. Учебный технолог в качестве узкоспециализированного эксперта по учебным вопросам

Первая специальность: то есть учебный технолог в качестве общего специалиста по обучению и воспитанию сильно напоминает врача по общим заболеваниям (терапевта). Также как терапевт вооружён знаниями из различных областей врачевания и учебный технолог может обладать знаниями и навыками из различных областей педагогики. Пределы этой специальности не ограничены. В самом деле включает деятельность, связанную с процессом обучения и усвоения.

В связи со второй специальностью – учебного технолога в качестве эксперта, ограничен пределами каждой существующей специальности по обучению и воспитанию. В этом случае, учебный технолог обладает способностью понимания и компетентен, глубоким видением проблем учебного поприща в одной области.

Митчелл, говоря об общих задачах учебного технолога, видит его задачи в пяти нижеследующих пунктах:

1. Консультант стажёров
2. Производитель учебного материала (производство и оценка учебного материала)
3. Заведующий центра учебной литературы
4. Распространитель учебных систем
5. Учебное программирование

Если проявить чуточку внимания, можно обнаружить, что консультации по обучению весьма распространены и разнообразны. Одно из главных её задач заключается в точном определении учебных потребностей, определении способов обучения и рекомендация выгодных путей решения этих вопросов при принятии решений, связанных с подготовкой, организацией и покупкой учебных средств.

Деятельность, связанная с производством и оценкой учебных материалов также разнообразна, самой элементарной из которой является унификация содержания, проектирование сообщений, производство оценки, выбор умений и техники на основе содержания.

Если технолог по обучению должен использовать какие-то способы, необходимые для развития учебной системы, часто он выполняет роль координатора в многосистемной группе.

Дело в том, что для правильного использования учебной технологии в деле образования и воспитания и определения его профессиональных задач и мы столкнулись у себя в стране с этим вопросом: каким должно быть развитие учебной технологии и какими должны быть профессиональные задачи технолога в Иране?

Следует обратить внимание на то, что призвание учебного технолога не означает определённой специальности или занятия, скорее этот термин относится к тем, кто не является докой во всех учебных сферах.. например Митчелл перечисляет сферы, которыми занимаются учебные технологи так:

- определение учебных средств
- исследования по образованию и развитие образования
- составление программного обучения
- подготовка учебных телепрограмм
- подготовка материала для обучения посредством изображений и звука
- подготовка учебных фильмов
- использование технологий передачи информации в обучении аудиовизуальными средствами (зрительными и звуковыми средствами)
- организация и управление учебными источниками
- распространение учебной терминологии системы образования и учебных коммуникаций
- установление связи между учебной технологией и некоторыми профессиями

Явно прослеживается, что согласно Митчеллу большая часть задач учебного технолога каким-либо образом связана со средствами.

Понятие «творчество» в понимании учёных

Что такое творчество и что оно означает?

Поль Туитчелл творчество определяет так: «Творчество это выпуск энергии посредством изображения, традиции, обряда, музыки, чувства вдохновения, проповеди и любого другого фактора выпуска этой энергии».

Этот выпуск энергии у многих выражается в служении всему человечеству, ради других в произведениях искусства, литературы, музыке и других удобных творческих платформах.

Питер Бом убеждён, что «творчество является укрощением всего и вся, что может предстать перед взором».

Современный философ и мыслитель Ошо считает творчество величайшей революцией во вселенной и пишет по этому поводу:

«Если жизнь без стремлений и творчества, то это очень утомительно и своего рода постепенное самоубийство».

Харольд Кламп так пояснил творчество:

«Творчество та самая особенность, которая делает нас богоподобными».

Составляющие принципа творчества

Первым компонентом являются умения, как первичный материал способностей, образования и опыта вместе взятые. Умения в какой-то степени врождённые. Люди с разным уровнем таланта проходят длинный путь прогресса. То, чего большинство из нас забывает – это то, что прежде чем кто-либо становится способным творить на каком-то поприще, должен обладать умением.

Второй компонент - творческое мышление и привычные умения. Некоторые привычные умения, особые интеллектуальные привычки и личные особенности в человеке, делают его способным применять свои умения на новых поприщах. Некоторые интеллектуальные умения являются врождёнными, но есть и другие стороны творческого мышления, как привычные или рабочие умения, которые можно отточить учёбой и опытом.

Творческие рабочие умения имеют следующие особенности (www/jobiran.com, www.Irica.com):

- обязательство правильно выполнить работу
- способность концентрировать старания и внимание на долгое время
- способность отставлять нетворческие идеи и откладывать на время очень сложные дела
- настаивание на встрече с проблемой
- нацеленность и желание бороться и усердствовать

Точка зрения Ганье относительно созидательности (творчества)

Роберт Ганье считает созидательность своего рода решением проблемы. Несмотря на большую схожесть решения проблемы с созидательностью, можно считать их отличающимися друг от друга тем, что решение проблемы более зримое действие, нежели созидание и имеет более конкретную цель, тогда как созидательность более личное, больше чем решение проблемы зависит от интуиции и воображения. В решении проблемы человек сталкивается с ситуацией, из которой должен найти выход, но в творчестве он сам находит и выход из ситуации, и путь решения.

Другой особенностью творчества является свежесть результатов мышления создающего, то есть пути решения создателя свежи, пути которые ранее другими не были открыты. Значит творчество основано на влиянии или интеллектуальной отдаче. Основным ядром всех понятий, связанных с созидательностью является понятие свежести, новизны. Созидательность (творчество) приводит к новым, истинным, самостоятельным, интуитивным мыслям об осуществлении дел

(Воспитательная психология, психология усвоения и обучения, Алиакбар Сейф, 1381).

Точка зрения Глиффорда относительно созидательности.

Глиффорд вынес на обсуждение два понятия – конвергентивное мышление и дивергентивное мышление. Конвергентивное мышление имеет связь с интеллектом, но дивергентивное является важной особенностью созидательности. Их разница в том, что в конвергентивном мышлении результат мышления заранее известен, то есть всегда существует один правильный или ошибочный ответ, но в дивергентивном мышлении нет определённого, твёрдого ответа и возможно множество вероятных ответов, каждый из которых с логической точки зрения правильный.

Глиффорд был первым, кто вынес на обсуждение в психологии творчества тему дивергентивного мышления. В его теории дивергентивное мышление сначала определяется по ясности и понятности, гибкости и оригинальности мысли. Ясными и понятными называются мысли, выражаемые нами в конкретной ситуации. Гибкими называют целую категорию различных мыслей. Оригинальными называются свежие, новые идеи. Творчески мыслящие люди определяются по выраженным ими различным новым и свежим мыслям.

Точка зрения Торнса относительно созидательности.

Другим учёным, выдвинувшим теорию о созидательности и проведшим множество исследований является Пауэл Торнс. Он в последней своей статье в журнале «Обзор воспитательной психологии» дал три определения созидательности: 1. исследовательское определение 2. Определение с точки зрения искусства 3. Определение, зависящее от продолжительности

В исследовательском определении творческое мышление состоит из процесса чувства проблем, трудностей, пробела в информации, утерянных элементов, несоответствий, предположений и гипотез об этих недостатках, оценки и проверки этих предположений и гипотез, пересмотра и повторной их проверки и наконец, перевод результатов.

Тест творческого мышления Торнса, проверяет созидательное мышление рядом вербальных и изобразительных вопросов.

Связь творчества, интеллекта и успеваемости.

Проведено много исследований, в которых проанализирована связь между интеллектом и творчеством. Результаты этих исследований показывают, что между тестовыми оценками, полученными за интеллект и оценками, полученными [по тесту] за творчество нет значимой связи. Торнс вывел среднее значение связи между оценками тестами интеллекта и тестами созидательности в 187 исследованиях, проведённых с этой целью, коэффициент которого равен +0,20, являющийся относительно низким.

Гейч и Берлайнер утверждают, что приводимые низкие значения между интеллектом и творчеством, типа упомянутого коэффициента возможно понизились за счёт большой однообразности подвергнутых тестированию людей, то есть вероятно, испытуемые этих исследований обладали повышенным уровнем интеллекта.

Лефрансуа придерживается такого же мнения и поясняя этот вопрос он говорит, что «когда среднее значение интеллекта и творчества людей, чей IQ (коэффициент интеллекта) выше 120, это очень низко, однако когда оценивается интеллект и творчество всех учащихся, коэффициент связи между интеллектом и творчеством выше.

Франсуа пишет: «Ясно то, что одни тесты интеллекта не являются хорошим способом для познания уровня созидательности детей» (Воспитательная психология, психология усвоения и обучения, Алиакбар Сейф, 1381) .

Связь между оценками тестов успеваемости и тестами созидательности не столь уж великолепна. Поэтому, также нельзя судя по оценкам успеваемости или успехам учащихся на уроках выбрать творческих лиц или учащихся , обладающих дивергентивным мышлением. Торнс заявил, что между суждением учителей о творческих способностях своих учеников и практической творческой деятельности этих учащихся через 12 лет никакой значимой связи не обнаружено. Эти слова означают то, что учителя не могут как следует распознать своих учеников на предмет созидательности.

Творчество на социальном уровне.

Составление перечня дел, осуществлённых на социальном уровне как творческие, нетрудно. Книги пестрят творческими достижениями или произведениями известных писателей, поэтов или научными достижениями учёных. Возможно в выборе созидательных произведений и существует противоречие мнений, однако несомненно ежегодно огромная часть научных открытий, интересных музыкальных произведений, великолепных новых художественных произведений, достойных произведений изобразительного искусства выбирается обществом в качестве творческих произведений. Для воспитания способности творчества в учащихся необходимо знать факторы, превращающие творческих людей в незаурядных личностей. Большая часть исследований предыдущих лет посвящена этой теме.

Хейз (1988) посвятил большую часть своей исследовательской жизни изучению людей чрезвычайно созидательных. Он сопоставлял людей, избранных обществом как творчески одарённых, с людьми обычными. Три фактора из всех факторов, которые установил Хейз, как нам кажется приемлемы. Эти три фактора - роль знаний, интеллект и стимул к творчеству (1378).

Знания:

Какова роль знаний в творчестве?

Большинство людей согласится с тем, что учёные для написания творческого труда должны потратить немало времени для усвоения тонкостей своей отрасли. Порой кажется, что в литературе и искусстве нет нужды в таких знаниях и способностях. Некоторые думают, что одарённые музыканты, артисты и писатели обладают таким гением, что их дело пойдёт в гору и без всяких предварительных подготовок.

После нового исследования, проведённого в университете Карнеги-Мелон серьёзно засомневались в правильности этого утверждения.

В первом исследовании, Хейз (1988) подверг анализу жизнь 76 величайших композиторов, чьи имена были внесены в книгу Шоуэнберга. Хейз пришёл к выводу, что 99% величайших произведений этих композиторов написаны, когда за их спиной уже был минимум десятилетний композиторский стаж. Даже такой ребёнок как Моцарт, который уже в четыре года музицировал, до 12 лет, то есть ещё 8 лет ничего достойного, что можно было бы назвать творческой работой, не создал.

Хейз в этой же статье пишет, что весомые произведения 131 выдающегося художника написаны теми, кто минимум 6 лет занимался своим призванием.

Во втором исследовании, Вейш Бо (1988) проанализировал жизнь 66 прославленных поэтов и пришёл к такому выводу, что никто из них не ранее чем только через пять лет от начала занятия поэзией написал что-либо достойное внимания. 55 этих поэтов в течение первых 10 лет своей поэтической биографии не написали значительных произведений.

Творчество также тесно связано со знаниями. Если сказать проще, невозможно быть с мизерной долей знаний быть созидательным архитектором, физиком, музыкантом. Эти знания могут быть приобретены как самоучением, так и официальной учёбой.

Компьютер – техника, вызывающая тревогу

В некоторых странах мира, особенно в развивающихся, школы всё ещё не открыли своих дверей компьютерам. Эти двери остались закрытыми благодаря преобладанию враждебных настроений против компьютеров. Худшие из них это то, что у большинства учителей и учащихся слово «компьютер» ассоциируется с ужасным, вызывающим опасения оборудованием.

Учителя, директора, учебные консультанты и т.д. вообразили себе компьютер как некую безжалостную, злую машину, поскольку в них появилась мысль, что с вхождением в обиход школы компьютера их роль как педагогов и воспитателей стремительно пойдёт на спад, поблекнет и постепенно заменит их на поприще педагогической деятельности.

Эти учителя уверены, что как только компьютер проникнет в учебный класс, в школьную среду, будет воспринят как их заместитель, ослабит их научный, учебный, личностный авторитет. Поэтому видят в нём также риск, угрожающий их стабильности и профессиональной безопасности. Рассуждая в том же духе, они наконец, считают, что

опустятся до уровня работников, отвечающих лишь за порядок в классе и школе, а также за заботу и присмотр за детьми.

На первый взгляд такие опасения и боязнь в отношении компьютера не так уж и далеки от истины, поскольку к каждому предполагаемому аргументу в процессе появления новшеств, эту машину ожидает та же участь, что и всех других учебных нововведений. Те, кто так или иначе имеют отношение к системе образования, согласятся с тем, что до сих пор есть педагоги сопротивляющиеся применению учебных технологий. Такие учителя для своей несомненно негативной цели приводят ложные, дезориентирующие, дезинформирующие аргументы, В то время как они должны наращивать свой умственный потенциал, знания, умения, расширять свои интересы и кругозор для эффективного применения учебных нововведений, такие педагоги, к сожалению остаются настырными в своём упрямстве, ненависти и игнорировании новшества. Сопротивление использованию компьютера в процессе обучения и усвоения, является действительно делом несправедливым. Достаточно любому учителю, педагогу включить свой разум и он поймёт полезность этого средства обучения и его роль в обучении и усвоении.

Ограничения компьютера.

То, что не должно пройти мимо внимания учителей и всех, имеющих отношение к образованию –это то, что компьютер ни в коем случае не в состоянии заменить своего пользователя, и тому свидетельство опыт и учебные методы передовых стран мира, где компьютер – обычное дело.

И ещё, компьютер не только не способен занять место своего пользователя, то есть учителя, а напротив, может укрепить его знания, творчество и способности и помочь в решении важных задач образования и обучения.

Национальный конгресс Великобритании по технологиям заявляет, что не следует считать компьютер системой, способной заменить учителя, печатный материал, в том числе учебники. Компьютер исключительное оборудование и насколько больше о нём узнаете, настолько он вас заинтересовывает. Но тем не менее он является продуктом человеческого гения.

Программное обучение.

Впервые о программном обучении написал в своей статье, озаглавленной «Наука усвоения и искусство обучения» в 1954 году Ф.Б. Скиннер. Подвергнув в этой статье анализу распространённые учебные методы обучения и усвоения в школах он предложил программное обучение в качестве средства устранения этих недостатков. Как считает Скиннер, обычные учебные методы, особенно метод лекций и метод обучения посредством обычных учебников являются несовершенными методами, поскольку не активизируют учащегося и в них не предусмотрен важный принцип усвоения.

Программное обучение это метод, свободный от этих недостатков и в нём важный принцип усвоения изложен таким образом:

1. Преподнесение материала малыми этапами(/шагами).
2. Открытые ответы или активное участие обучающегося
3. Безотрывное подкрепление путём получения обратной связи
4. Личная скорость [усвоения] обучающегося в процессе усвоения

Разновидности программ программного обучения.

Программы такого вида обучения весьма разнообразны. Как бы то ни было, известнейшие из них *линейная программа* (linear) и *программа ответвлений* (branching), остальные являются их производными.

Линейная программа в целом построена на принципе активного усвоения. В программе ответвлений, в отличие от линейной программы учебные рамки не располагаются на одной линии, а соединены между собой ветвеобразно, ответвлениями. Программа ответвлений придумана Норманом Кравадром.

Он считает, что программа ответвлений больше учитывает индивидуальные отличия обучаемых, нежели линейная программа, поскольку в линейной программе, сильные и слабые обучаемые вынуждены изучить все рамки, в то время как в программе ответвлений продвинутые учащиеся могут, пропуская второстепенные рамки учить только основные рамки, а слабые учащиеся, которые дали неправильные ответы на поставленные вопросы – учить побольше материала.

Результаты исследований, связанных с методом программного обучения. В связи с эффективностью программного обучения Гейч и Берлайнер (1992) пишут, что результаты исследований показывают, что этот метод очень ценен для усвоения таких особых умений как порядок использования счётных машин или способ исчисления коэффициента значимости, а также для компенсационного обучения и дополнительного обучения.

Как бы то ни было, они считают, что этим методом нельзя пользоваться как полноценным методом обучения. Хотя, имиджу этого учебного метода и нанесён серьёзный ущерб, тем не менее утешает то, что привлёк внимание воспитателей к использованию методов индивидуального обучения.

Машина обучения. Веками учителя учили детей на уроках в школьных классах, стоя перед ними. Учащиеся в свою очередь, в зависимости от того, какими знаниями обладали ко дню экзаменов,

получали хорошие или плохие оценки. Когда мы досконально сравним такой вид обучения с индивидуальным обучением - учебной связью между учителем и учащимся, выявятся его ограничения.

Однако, индивидуальное обучение из-за его дороговизны, широко не распространить.

В 1350-1359 (1972-1981) годы попытались некоторые аспекты индивидуального обучения ввести в научные рамки в виде машин обучения. Скиннер в русле своих исследований возглавил создание машины обучения (Основы психологии. Хильгард и Эткинсон, 1373).

Самым простым видом машины обучения относительно является небольшой ящик в котором есть окошко для показа рамок программы обучения, а рядом с этим окошком есть ещё меньшее для показа вопроса о рамке. Обучаемый сначала изучает текст учебной рамки, которое возникает в окошке побольше, затем учитывая содержание текста рамки записывает свой ответ в свободном пространстве более маленького окошка машины и тогда, крутанув ручку машины, получает правильный ответ предыдущей рамки в большом окошке машины (Психология, 1381).

Скиннер (1968) в своей книге «Учебная технология» перечислил полезность учебной машины следующим образом:

- учебная машина делает возможным интерактивность между обучаемым и программой обучения;
- учебная машина, как некий опытный репетитор сначала помогает обучаемому в усвоении и понимании одной темы и только потом приступает к обучению следующей темы;
- учебная машина, как некий опытный репетитор пошагово учит обучаемого только в том объёме информации, к изучению которого учащийся готов;

➤ учебная машина помогает учащемуся правильно ответить на поставленные вопросы;

➤ учебная машина посредством незамедлительной реакции на учащегося приступает к подготовке его правильных ответов и этим служит причиной появления и сохранения интереса к усвоению учебного материала.

Обучение при помощи компьютера. Материалы по программному обучению можно преподнести как в виде книги, так и посредством учебной машины, а также при помощи компьютера. Когда компьютером пользуются для выборки программного материала или любого другого учебного материала, это называют «обучение при помощи компьютера» (CAI: Computer –Assisted instruction). Обучение с помощью компьютера осуществляется в различных формах (Предисловие к теориям усвоения, Харгехан и Элсон, 1374).

Самый обычный метод использования компьютера для обучения, это использование учебной оборудованной установки, состоящей из телевизора, экрана, печатной машинки и наушников.

Эта учебная установка устанавливается в учебном центре школы или ВУЗа и подключается к компьютеру, который возможно находится на большом расстоянии от учебного центра.

Гейч и Берлайнер (1984) отметили позитивные стороны обучения при помощи компьютера таким образом:

- Информация об ответах каждого из учащихся сохраняются в компьютере, анализируются со статистической точки зрения и непосредственно к концу работы предоставляются в распоряжение учителя.

- Информация по группам учащихся используется таким же образом как указано выше.
- Используя один компьютер и множеством установок, монтируемых на близких и дальних расстояниях от него можно осуществлять обучение тысяч учащихся.
- Скапливает информацию о задержке ответа на вопросы учащихся. Эта информация фиксирует временной промежуток между высказыванием каждой мысли и ответом учащегося.
- Использование наушников и телевизора, делает возможным аудиовизуальную передачу мысли обучаемому (*Воспитательная психология, Психология усвоения и обучения, д-р Алиакбар Сейф, 1381*).

Хотя, обучение с помощью компьютера широкомасштабно применялось для различных видов линейных программ и программ ответвлений, компьютером можно воспользоваться и для других целей. Под компьютеры написаны программы, которые делают возможным изучение различных видов политических и социальных систем, просмотр различных психологических экспериментов, осуществление различных химических анализов без каких – либо реактивов и лабораторного оборудования, обучение инженеров путем решения проблем.

Следует отметить, что обучение с помощью компьютера настолько популярно, что как говорят многие можно с его помощью преподавать учащимся всё, что хорошо преподаёт каждый учитель. Даже такие темы как философия, религия, почитание искусства и творчества можно преподавать при помощи компьютера, с тем только условием, что следует конкретно определить учебные цели Предисловие к теориям усвоения, Харгехан и Элсон, 1374).

Есть большое количество материала по полезности компьютера в обучении, часть которого мы здесь отметим в сокращении (1364).

1. Использование компьютера при выполнении упражнений и повторе задач.

Помогая учащимся при выполнении школьных упражнений, компьютер облегчает работу учителя в деле контроля над учениками. Вдобавок к этому такая обычная работа как выставление оценок и запись результатов тоже выполняется компьютером. Данные по учащимся сохраняются в его памяти и в нужный момент можно воспользоваться сохранённой информацией. Если учащийся допустил ошибку при выполнении упражнений, компьютер обращает на это его внимание и создаёт ему возможность повторной попытки. В случае повтора ошибки учащимся, компьютер даёт ссылку на на ключевые упражнения. Эта программа компьютера составлена точно как обучение, после каждых нескольких ошибок, даётся правильный ответ и учащийся может понять свою ошибку.

2. Индивидуальное обучение.

Программа индивидуального обучения отлична от повтора и упражнения. В таком виде обучения, компьютер правильным образом преподносит учащемуся учебный материал. В программе компьютера для этого проанализирован процесс усвоения и определены учебные цели.

Одним из примеров компьютерных учебных программ является программа компьютерного обучения урока математики Бэрнета Вуда. Эта программа выполнена Патриком Сопом в Институте математического исследования социальных наук при Университете Стэнфорда, которая состоит из 400 уроков, включающих счёт цифр, прибавление и отнятие используется для обучения арифметики в первом классе.

3. Драматизация и компьютерные игры .

Драматизация - это ситуация, которая обычно из-за отсутствия возможностей реального обучения ею не занимаются. Специалисты США уже какой год работают над проблемой различного применения драматизации компьютера. Они приобрели достаточный опыт в драматизации в экспериментальных науках и социальном исследовании. Некоторые из этих случаев драматизации применяются в обогащении имеющегося опыта проведения уроков и в то же время некоторые случаи используются в тех ситуациях, когда нет иного выхода в их применении. В одной программе под названием «Sterl» учащихся попросили провести опыт контроля чумы посредством противочумного препарата и вакцинировать его группе бесплодных насекомых. Другая программа под названием «Povil» связана с загрязнённостью воздуха.

Драматизация и игры могут помочь учащимся в принятии решений в критических ситуациях и они находят возможность проверить гипотезы в условиях абстрагирования. В этом плане можно указать на прогнозирование развития экономики в будущем. Оттого, что некоторое количество экономических величин может быть легко просчитано компьютером, у учащихся появляется возможность проверить различные экономические гипотезы.

2. Накопление информации.

Ещё одним случаем применения компьютера в обучении - это его использование в накоплении информации. Компьютер может накапливать и хранить в себе информацию по IQ студентов, учащихся, оценкам за уроки, званиям, вышеуказанной программной деятельности другим полезным сведениям, чтобы в нужный момент использовать их.

Студенты могут использовать компьютер в качестве аппарата для выполнения своих учебных заданий и исследовательской работы.

Преимущества компьютерного обучения.

Один из специалистов воспитательной психологии, сторонник применения компьютеров в обучении Джонфельд Хассен считает, что минимум в нескольких случаях компьютер превосходит другие средства. По этому поводу он приводит такие аргументы:

1. Большой объём накопления информации, сведений и данных, результатов, а также способность не забывать их.
2. Запоминание и сохранение информации, расчётов и их своевременный возврат учащимся.
3. Создание проверенных программ из таких средств как фильм, слайд, телевизор и оснащение для демонстрации.
4. Уверенность учителей или авторов в подготовке учебной программы.
5. Создание устойчивой связи между учащимися и учебной программой, с чем другие учебные средства не справляются (связь с другими пользователями).
6. Выносливость (неустанность) компьютера.

Многие науки, опираясь на компьютер, получили беспрецедентное развитие. Компьютеры содействуют развитию наук и знаний. Развитие науки способствует валу информации, которую надо сохранить. У компьютера наилучшие инструменты для сохранения этой громады информации.

Возможна реплика: а информацию можно записать и хранить в книгах, журналах и т.д., но ведь несколько миллионов томов книг ежедневно, требует заготовки первичного сырья для них, с чем не

справиться использованием для этой цели всех запасов деревьев планеты Земля.

Главной особенностью компьютера в накоплении и хранении информации является компактность. Вы можете хранить книгу, состоящую из 5000 страниц на площади в несколько квадратных сантиметров и что не менее важно, используя помощь и присущие только компьютеру свойства, в течение нескольких секунд получить любые сведения, в которых нуждаетесь.

Исследования показывают, что применение компьютера во всех сферах обучения оказывает достойное влияние на развитие творчества учащихся. Учащимся, пользуясь компьютером разумно, удалось ускорить процесс приобретения ими знаний и ступить в ногу с современной наукой.

Учитывая надёжность и способность хранения информации в больших объёмах учащиеся могут проявить в себе и развить собственные скрытые таланты и способности творить и воспользоваться ими в нужное время.

Вот очевидные преимущества компьютера:

- интернет является средством обучения. Любой человек в любом конце мира, если ему доступен компьютер, кроме того, что пользуется информацией, может распространить и свои мысли;

- огромное количество (огромный объём) книг издано на уровне интернета;

- он послужил причиной появления новой профессии;

- облегчил многих дел, например как банковские операции, сделки и т.д.;

- является развлечением;

- передача информации, расчётов происходит с большой скоростью.

В мире интернета географические расстояния теперь не столь важны. Мир теперь «размером с деревню». Это уменьшение важно больше для людей с особыми личностными качествами, особыми интересами или особыми запросами.

Возможно они и не найдут в реальном мире людей подобных себе, но в мире виртуальном это вполне возможно. Эта особенность тоже как двуострое лезвие: если эти ваши запросы положительны или, если они основаны только на желании защититься, то интернет хорош для этого, но... представьте, если злонамеренный человек желает найти себе подобного. В таком случае интернет хорош для них, но опасен для остальных.

Борьба за усвоение электронным путём.

Я сочла нужным наряду с пользой и преимуществом электронного усвоения обратить внимание и на недостатки этого процесса:

- в электронном усвоении не учтено развитие личностно-нравственных аспектов учащегося. Причина слабости в их [физической] зрелости и подверженность машиномании являются одними из моментов, на которые следует обратить внимание (Новые темы в учебной технологии – д-р Сейед Аббас Разави).

- в мире интернета нет контроля над публикуемыми темами и мыслями. Даже, если и есть, очень сложно проконтролировать их содержание. Значит в интернете остаётся немало вредного для детей разных возрастов (малолетних детей и подростков) материала.

- пользование интернетом платное и требует расходов, а плата относительно большая, особенно установка антивируса.

- некоторые из-за несоблюдения мер безопасности в оплате интернет-услуг становятся жертвой хакеров.

- многие становятся интернетоманами, постоянная работа с интернетом не оставляет времени на другие дела. Человек «пристегнувшийся» к интернету не имеет времени ни на спорт, ни на семью и друзей и т.д..

- следует быть начеку, чтобы не стать аморальным.

Следует отметить, что в Иране благодаря фильтрации аморальных сайтов в процентном отношении стало меньше подобных недостатков.

Интернет в Америке. Рост уровня пользования компьютером и интернетом вызвал беспокойства, связанные с ростом воровства личных данных, информации и другими злободневными злоупотреблениями.

Согласно данным Статистического бюро США в 2003 году интернет был доступен около 55 % американским семьям. Эта цифра в три раза превышает показатели 1997 года.

Пользование интернетом с целью обучения небывало возросло среди студентов. Статистика показывает, что великовозрастные лица, не имеющие высшего образования менее всех пользуются интернетом.

Подростки используют свои ПК (домашние компьютеры) для компьютерных игр и решения своих школьных заданий, тогда как взрослые больше пользуются электронной почтой, используют свои компьютеры для поиска информации о продукции и услугах, чтения новостей, а также спортивной информации.

Председатель и директор-распорядитель американского Фонда пропаганды интернета Грэг Стюарт говорит: «Влияние интернета на семьи весьма удивительно». Следует отметить, что пропагандистская деятельность указанного фонда помогают увеличению прибыли он-лайн фирм.

Согласно данным «Pew» и фонда интернета «**American life project**», опубликованным в текущем году, уровень пользования интернетом среди взрослых в Америке достиг 68 %, который в прошлом году составлял 63 %. В этом сообщении говорится, что 22% американцев не используют интернет ни в каком качестве.

Корреспондент «Pew» Сюзанна Фокс говорит: «Возраст людей и обучение являются двумя важными факторами пользования интернетом. Кто помоложе, те с большим интересом пользуются интернетом, нежели великовозрастные, те кому за 70 лет, здесь показатели намного ниже».

Стюарт, отметив что компании-провайдеры интернета с ростом числа пользователей интернета получили огромные доходы, прогнозировал, что уровень этих доходов достигнет 12 миллиардов долларов, то есть в два раза больше доходов этих компаний пять лет назад.

С ростом доступности интернета, пользователи должны проявлять больше бдительности в отношении хакеров-воров информации, становящимися совладельцами информации пользователей. В ногу с развитием интернет - пользования возросла и статистика интернет-воровства, хакерства, хищения информации и личных данных. Эта статистика всё больше загружает ежедневной работой специалистов информационной безопасности и системы для создания мер безопасности в компьютерах и системах.

Пользователи интернета в Иране. До настоящего времени в стране не произведён серьёзный, надлежащий статистический подсчёт пользователей интернетом и [обществу] в этом плане не представлены точные статистические данные, в то время, как учитывая всё возрастающее влияние интернета на жизнь людей, такой учёт мог бы дать соответствующую картину уровня и сфер влияния интернета в стране и

создать удобную платформу выбора надлежащей политики и программирования в этой сфере.

По мнению специалистов, подготовка точных статистических данных о пользователях интернета страны, вдобавок к тому, что определит реальное место страны среди других стран и в мире, явится весьма актуальной, учитывая значение коэффициента влияния интернета, а также отсутствие достаточной информации этого плана, очень необходима для производства расчётов международных показателей.

Согласно данным корреспондента по информационным технологиям Информационного Агентства иранских студентов (ИСНА), перепись пользователей интернета страны явилась одной из последних мероприятий Компании по информационным технологиям в сотрудничестве со Статистическим центром Ирана, что по словам руководителей выполняется с намерением осуществления целей Центра развития и управления интернетом страны в качестве первого практического шага в определении показателей информационных технологий Ирана.

По словам специалистов, перепись пользователей интернета в развитых странах мира проводится самым серьёзным, научным образом с самого начала внедрения этой технологии, а отчёты по ней ежегодно публикуются. Но, поскольку сегодня интернет сегодня превратился в жизненную необходимость, страны должны либо прилагать усилия к охвату им всей территории, либо или действуя пассивно, довольствоваться мизерными прибылями от его преимуществ.

Учитывая, что наличие точных данных о пользователях интернета в стране необходимо для движения в русле развития, нам кажется, эта акция Компании по информационной технологии в сотрудничестве с иранским

Центром по статистике соответствует заявленным целям и направлена на выполнение этой задумки.

Как считают аналитики для выяснения коэффициента влияния интернета в любой стране должно быть дано определение интернет пользователю, а также должна быть произведена надлежащая классификация пользователей от начинающих до профессиональных. Например, в этом плане в большинстве переписей в выяснении коэффициента влияния интернета в мире, пользуются полевым методом исследования, в том смысле, что будут опрошено значительное количество людей из разных слоёв общества, непосредственно получены и занесены в документы данные по различным доходам с тем, чтобы собрав информацию можно было бы установить с большей вероятностью точный коэффициент влияния интернета.

Как утверждают исполнители проекта переписи пользователей интернета в стране, есть международное стандартное определение пользователей интернета, которое мы заполучили официальным запросом и оно выглядит так: «Тот, кто в течение полного прошедшего года например, с начала 87-го любыми способами и методами и на любое время (как DailuP, Мобильный телефон, использование компьютера на работе, в ВУЗе и т.д.) соединялся с интернетом и пользовался его услугами».

В результате в этом проекте «пользователь интернета тот, кто в течение 12 прошедших месяцев, присоединившись к сети интернета пользовался внутри страны одним из интернет-услуг».

Но поскольку по мнению специалистов определение уровня создания трафика пользователями в разные периоды может быть очень полезным для интернета в качественно-количественном отношении и это

тогда, когда теперь нет точных данных по этому вопросу, программисты проектанты сети страны должны более досконально изучить трафик - привычки пользователей. В этой переписи тоже приложены усилия путём содержательного опроса пролить максимальный свет в эту тему.

В анкете статистического опроса пользователей интернета, вдобавок к географическим координатам местожительства пользователя, учтены такие показатели как грамотность и документ об образовании, занятие и профессия в разделе общих сведений о пользователе, а также место доступности интернета, периодичность доступа к интернету в течение 12 прошедших месяцев, среднее количество раз пользования интернетом в указанные периоды, среднее времени пользования интернетом каждый раз, возможные затраты на пользование интернетом, средняя плата за пользование интернетом за прошедшие 12 месяцев, вид пользования (получение и предоставление информации, электронная почта, государственные услуги, банковское дело, профессия и обучение интернета, хобби), уровень удовлетворённости услугами интернета, способ получения интернет-услуг по месту жительства(Dailup, wirless, ADSL) в разделе информации пользователей, а также семейное положение в плане владения компьютером и необходимым телефоном.

То, что видится важным в этом проекте - это способ исполнения и его координация с намеченными целями, что по мнению многих специалистов проект переписи пользователей интернета с бюджетом в миллионы, которая выполняется Компанией информационной технологии в сотрудничестве с Центром статистики Ирана, в этой части столкнулся с проблемами и трудностями.

Однако, проект столкнулся и с критикой: многие аналитики считают, что в условиях, когда скорость интернета в Иране всё также

оставляет желать лучшего, было бы целесообразнее вместо занятия проектами типа переписи, приложить усилия и тратиться на улучшение качества интернета в стране.

Некоторые исследователи по части ИТ тоже придерживаются мнения, что из-за того, что большинство пользователей интернета подключаются к интернету способом **Dialup**, нельзя опираться на результаты этого проекта: поскольку в настоящее время подключение к интернету через **Dialup** в большинстве стран мира отменено и они перешли к более современным, скоростным услугам как ADSL, WIMAX и т.д.

Кроме того эта перепись препятствует возможности сопоставления Ирана с другими странами, поскольку если 97% пользователей в какой-либо стране подключены к интернету через ADSL, то в Иране эта цифра ниже 50%, в то время как даже внутри страны тоже разные люди несравнимы друг с другом с точки зрения доступности и скорости интернета.

С другой стороны, согласно заявлению члена Комитета стратегии подготовки стратегического документа по информационной технологии страны, по последним статистическим данным до конца шахривара месяца текущего года, среднее пользования интернетом составило 12 734 мегабайта в секунду в поле потребительского канала интернета страны, что почти в 3 раза больше показателей четырёхлетней давности.

Что касается средних данных пользования интернетом и количества пользователей в Иране, количество пользователей интернета к концу шахривара текущего года составляло 21 миллион человек и если предположить бы, что в каждое мгновение 100 000 пользователей работает в интернете одновременно, то в этом случае среднее волновой широты на

каждого составит 130 кб/сек., уровень который для исследовательских работ, главным образом, пользующихся текстами, в какой-то мере достаточен, однако для изображения и фильма и таких мероприятий как видеоконференция недостаточен.

Коэффициент влияния интернета в нашей стране около 30%. Этот коэффициент, хотя по сравнению с развитыми странами не очень-то выдающийся, тем не менее по сравнению с развивающимися странами, можно констатировать, что положение Ирана неплохое.

Представленные статистические данные по коэффициенту влияния интернета стран и место Ирана в третьем эшелоне Среднего Востока, в то время, когда по мнению аналитиков, квалификационные стандарты стран и их расположение в мировых табелях о рангах, больше не осуществляются на основе коэффициента влияния, а в настоящее время этот стандарт просчитывается по широте волны каждой страны. Таким образом можно увидеть к какой категории относится Иран по измерениям волновой широты.

Как бы то ни было, учитывая мнения и то, что в международном таблице о рангах, данные от каждой страны представляются на основе центров связи, цифровых возможностей и развитию ИТ в этой стране и эти данные будут важны в демонстрации фактического положения той страны.

Проект переписи пользователей интернетом, если он будет выполнен надлежащим образом и выяснит реальный коэффициент влияния интернета в стране, как указано в целях его выполнения, может повлиять на привлечение инвесторов и определение реального места Ирана в международной градации табеля о рангах и Иран будет признан как выдающаяся страна и край для деятельности людей.

При том, что определение коэффициента влияния интернета в стране помогает в том, что если мы в этой области находимся ниже уровня мировых стандартов связи (ITU), мы можем принципиальными программированиями улучшить его, поэтому анализ полученной от переписи информации очень поможет правильному программированию и гарантированию качества сети и пропорции количества со спросом.

Влияние пола на качество пользования интернетом. Появление каждого средства потворствует изменениям в потребностях и нуждах общества, поэтому интернет повлиял на иранское общество, что очевидно.

Интернет и качество его использования имеет большое значение для государственных чинов и процесса параллельно растущего пользования женщинами интернета, поэтому такая конференция с анализом результатов исследований со всех концов страны может оказаться эффективным в его понимании.

Набирающее обороты развитие мировой информационной сети и возможность лёгкого и быстрого доступа к этой сети изменил уровень интеллекта людей, их мышление и способы выполнения культурных и экономических мероприятий. Это в то время, когда теперь женщины в развивающихся странах как наша, не используют эту возможность как надлежало бы использовать.

Возможно поэтому, нам в какой-то степени важно выяснить пути возможностей и найти слабые места качества связи женщин и интернета в стране.

Скрупулёзное выяснение возможностей, программирование более лучшего их использования в плане повышения уровня знаний, развитие способов связи, выяснение эффективных возможностей, научное анализ причин неравенства пользования женщинами интернетом по сравнению с

мужчинами являются важнейшими мерами, которые должны быть осуществлены в рамках одной выверенной программы.

Развитие интернета в разных странах протекает неодинаково, иначе говоря, разрыв и значительная разница в доступе к интернету и пользовании информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) между малоразвитыми и развитыми странами совершенно очевидна.

Например, в США женщины опережают мужчин в пользовании интернетом и они сохраняют свой высокий рейтинг развития. В то время как рост рейтинга всех пользователей интернета в Америке составляет всего 22,4 %, этот показатель у американок составил 34,9%. Однако, этого у азиатских женщин не наблюдается.

78 % пользователей интернета в Азии составляют мужчины и только 22 % составляют женщины. Несомненно, такая разница между полами в вопросе пользования интернетом окажет серьёзное влияние на культуру и экономику Азии.

В такой развивающейся стране как Иран тоже уровень недоступности женщинам обучения технологиям высок. Возможно то, что уровень образованности женщин несколько ниже, чем у мужчин, отсутствие финансовых источников и культурно-социальных возможностей сдерживает большинство женщин от нетрадиционных профессий и доступа к ИКТ.

Так, исследование проведённое социологом Шахназ Мизбаном с охватом 380 студентов тегеранского университета показывает, что после экономическо-социальной базы и географического местоположения, *половой пробел* является наиболее крупным пробелом в использовании интернета, то есть этим вопросом почти не занимались.

С другой стороны, если более трёх часов в день компьютером пользуется 22% студентов, то только 10% студенток пользуются им. Да и интернетом в течение дня ребята пользуются значительно больше чем девушки (15,4 % юношей, против 5,9% девушек). Поскольку пол влияет на вид и уровень пользования интернетом, отличается и способ пользования интернетом среди студентов и студенток, поскольку социальные ожидания ориентируют на их роли и обязанности в обществе. Это означает, что девушки больше предпочитают получать и отправлять электронную почту, покупки товаров и развлечения, а молодые люди напротив, ищут и получают информацию, причины чего видимо следует искать в том, как они воспринимают общество. Поскольку в прошедшие десятилетия общество ориентировало людей на традиционные роли, ответственность и женские обязанности стали препятствием в доступе женщин к компьютеру и интернету.

Управление странами без ИСТ(ИКТ) стало невозможно или возможно, но с большими расходами. Мир развивается и продвигается вперёд и мы должны суметь правильно обойти угрозы века и воспользоваться возможностями.

Бывший секретарь Высшего совета информационных агентств Насроллах Джахангард на конференции «Женщины и интернет в третьем тысячелетии» сказал: «Рынок ИКТ в мире составляет 600-700 миллионов евро и можно утверждать, что эта тема в части занятий является одной из наиболее продуктивных».

Он, отметив, что интернет считается капиталом и богатством всего мира, сказал: «Любое средство должно легко подключаться к этому оборудованию. Политика стран в этом плане такова, чтобы люди могли без труда пользоваться интернетом».

Все страны понимают это и строят в этом плане многовекторную политику так, чтобы доступ к интернету был облегчён, чтобы этим средством в качестве общего богатства пользовались люди. Пользование паутиной настолько ускорилось, что стало неотъемлемой частью показателей-результатов социально-экономического развития стран.

Как утверждает Джахангард «нынешний мировой процесс таков, что социально – экономические преобразования, проистекающие от ИСТ ускорились и оказали влияние на все важные сферы жизни стран мира».

«Большинство стран мира считают ИКТ мощным инструментом развития, однако сегодня её заменил фактор интеллекта, который стал и фактором производства богатств, - продолжил бывший секретарь Высшего совета информангентств, - но проблема стран третьего мира в другом. Это то, что руководители и управленцы не имеют единого мнения, как только меняется какое-либо правительство, меняются и все программы и планы, поэтому долгосрочные программы в странах третьего мира не срабатывают и все хватаются за краткосрочные программы».

Джахангард считает, что ИКТ признана как ключевой компонент нововведения, а женщины играют в этой сфере ключевую роль. ИКТ обеспечивая возможности усвоения знаний, играет важную роль в процессе развития женщин и если это средство будет применено основательно, то может сыграть важную роль в стратегическом развитии.

Несмотря на это, полученные статистические данные и результаты по переписи занимающихся различными областями компьютерного дела и ИТ показывают, что уровень положительного отношения женщин к учёбе в общих областях компьютерного дела в текущем году более высок, чем у мужчин.

Согласно данным отдела общих отношений, Центра информационных технологий Организации культуры и искусства тегеранского муниципалитета последние результаты анализа имеющихся статистических данных в Культурном центре **IT** показали, что из 1055 студентов по разным областям компьютерного дела 546 составляют женщины и 509 мужчины.

Результаты анализа данных Культурного центра информационных технологий (**IT**) показывают положительнейшее отношение женщин к усвоению умений в различных областях компьютерного дела.

В целом полученные данные показывают, что уровень присутствия женщин на таких занятиях как интернет, фотошоп, общее пользование, **ICDL**, автокод и **Word** более высок, чем у мужчин. В других предметах как оборудование и проектирование веб-страниц полностью доминируют мужчины. В этом плане, особенно в области компьютерного оборудования абсолютное большинство обучаемых мужчины.

Однако беглый анализ данных показывает, что в некоторых дисциплинах почти все женщины, а в других мужчины. Причины этого явления восходят к типу и форме имеющегося на рынке специальностей спроса, культурных условий выполнения работ.

С другой стороны при анализе причин роста интереса женщин к усвоению общих знаний по компьютерному делу получены интересные результаты. В настоящее время значительная часть обучаемых в таких областях как «Общее пользование», «Интернет», **ICDL** женщин составляют матери – домохозяйки. Эти матери объясняют свой интерес к таким областям компьютерного дела установлением более лучших отношений со своими детьми во время работы на компьютере и интернете,

а также устранением чувства безграмотности в пользовании компьютером, особенно при общении со своими детьми.

Важнейшим аргументом этого явления является коэффициент роста влияния компьютера и интернета на общество, потому что до этого были ограничены рабочей средой и были в распоряжении мужчин, но с введением новых коммуникационных технологий и проникновением компьютеров и интернета в семьи(в дома), интерес женщин тоже к этому новому средству возрос. Коэффициент влияния интернета в Иране равен 15%, причём 30% из этого числа пользователей являются женщины и в основном это молодые девушки.

Волна преобразований. Новая социально-технологическая коммуникационная группа превратила мир в огромную мировую деревню. Так же как в одной деревне все источники предоставлены в распоряжение населения, сегодня с помощью интернета мы находимся именно в таких условиях и большая часть общей и специальной информации выставлена на всеобщее пользование.

Это явление выступило фактором такого явления как *глобализация*, поскольку до этого разные народы из-за географических ограничений и монополии на источники были далеки друг от друга. Поэтому, информационная технология является и платформой для глобализации и фактором её ускорения и долговечности.. Одним из инструментов этой технологии является интернет.

В следующем этапе есть адресаты, пользователи или получатели: поскольку информационное средство находится в арене множества сред, оно является одним из важных факторов и технических элементов привлечения адресатов. Теперь можно задаться вопросом: какую роль будут играть иранские женщины в связи с явлением «интернет»?

Женщины могут быть авторами или отправителями информации(вести). С другой стороны, женщина может выступить в качестве темы информации. Поэтому, автор (/производитель) информации подстраивается под вкус женщины и работает настраивая и проектируя информацию под тонкости, присущие женщинам, в том числе на такие темы как домашнее хозяйство, уход за детьми, мода, украшение и одежда.

Но почему, же именно современная женщина становится эпицентром всего этого? Потому, что социальные преобразования влияют и отражаются на женщинах незамедлительно, поэтому на них сильно рассчитывают.

После разгрома талибов в Афганистане было создано и выполняется более 175 специальных проектов для афганских женщин для роста их политического участия с целью создания цивилизованного общества.

С другой стороны очевидно стремительное развитие арабских стран, женщины которых совсем недавно были лишены права иметь паспорт, обладать собственностью, участвовать в выборах, иметь водительские права и водить машину и многих других элементарных гражданских прав.

Это в условиях, когда большинство стран Среднего Востока до сих пор, несмотря на наступление новой эры – эры развития, сохранили свои традиции относительно женщин. Да так, что во многих арабоязычных странах интернет-базы, относящиеся к женщинам обременены множеством ограничений.

Результаты одного недавно проведённого исследования показывают, что вероятность неадекватного, опасного поведения среди подростков и студенческой молодёжи, пользующейся компьютерными играми более высока, чем у других людей.

По сообщению агентства «Фарс» со ссылкой на агентство «Digital trends» исследователи в процессе исследовательских работ обнаружили, что между компьютерными играми и проявлением опасных действий студентов есть прямая связь, которая служит причиной тому, что последние в социуме становятся менее коммуникабельными.

Это исследование было проведено в США с охватом 500 студенток и 313 студентов. Участники исследования ответили на вопросы об уровне пользования компьютерными играми, употреблении спиртных напитков, употреблении наркотиков, об уверенности в себе, уровне взаимоотношений с членами семьи.

В конце этих исследований выяснилось, что студенты в три раза больше студенток пользуются компьютерными играми. Здесь следует отметить, что уровень использования компьютерных игр с элементами жестокости студентами выше, чем у студенток.

Студентки ВУЗов больше чем студенты пользуются интернетом для выполнения своих личных дел, отправки электронной почты, тогда как студенты пользуются интернетом больше для чтения информации, развлечений и получения информации по половым вопросам.

Как отмечается в исследовании, те, кто имел привычку употреблять спиртные напитки или наркотические средства, больше других студентов играли в компьютерные игры с элементами жестокости.

Заместитель директора Центра изучения и исследований общества Азии и Океании в интервью корреспонденту агентства «Фарс» (9:11) относительно образа пользования молодёжью интернетом сказал: «50% молодёжи интернет доступен, 80% пользуются интернетом в ненаучных целях, остальных 20% - это студенты и выпускники ВУЗов».

Склонность и интерес молодёжи тоже влияют на вид использования им интернета. В вопросе как использовать подросткам и молодёжи интернет требуется помочь им сориентироваться.

Если подходить к молодёжи в общем, то решительно потребуется травматология, но если иметь ввиду студентов или выпускников ВУЗов, то они в большинстве своём пользуются интернетом в научных целях.

Образ пользования интернетом малолетними подростками не соответствует из возрасту и порой это пустая трата времени. В целом же уровень пользования интернетом в Иране по объёму более низкий в сравнении с другими странами.

Это однозначно от образовательного вакуума, поскольку интернет вошёл в жизнь страны повсеместно и доступ его для молодого поколения очень прост.

Некоторые семьи не обладают достаточными навыками работы с компьютером. В таких случаях решающую роль играют сами подростки и молодые люди. Культурные вопросы должны передаваться от старого поколения новому поколению, но этот вопрос хотя и культурный, относится исключительно к молодёжи и семьи никакой роли в нём не играют. Даже школьные учителя мало влияют на этот вопрос.

Молодёжь пользуется интернетом больше для развлечения, что помимо пустой траты времени, наносит и другой вред.

Мы должны агитировать молодёжь к правильному пользованию интернетом, а семьи должны повышать свои знания о компьютере и правильном его использовании. В этом плане обучение необходимо. По телевидению есть передачи даже по кулинарии, но нет обучающих компьютерному делу, правильному использованию интернета передач для семей.

Разработанность (темы) исследования.

А) Содабой Рамезани написана диссертация под названием «Анализ препятствий усвоению технологии и вспомогательных средств обучения в процессе учёбы и усвоения». Цель исследования – анализ использования технологии и вспомогательных средств в процессе учёбы и усвоения с позиций учителей и преподавателей (мужчин и женщин) тегеранского университета.

В диссертации рассмотрен вопрос: влияет ли пол преподавателей на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения? И влияет ли уровень образования преподавателей на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения? И может ли повлиять на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения равнодушие преподавателей к использованию вспомогательных учебных средств? Влияет ли отсутствие спецкурса без отрыва от производства на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения? И влияет ли порядок проведения экзаменов и выставления оценок студентам на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения? И влияет ли на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения, размер выделяемых ВУЗами преподавателям денежных средств на обеспечение оборудованием? И ещё: влияет ли неосведомлённость преподавателей о роли учебных вспомогательных средств и вспомогательного оборудования на использование технологии обучения в процессе учёбы и усвоения?

Тип исследования – **выявление истоков** (**surrey research**). Исследование по **поиску истоков** используется для выявления данных или информации, посредством которых можно подвергнуть рассмотрению и анализу связь между [переменными] величинами.

Статистическими составляющими этого исследования являются все учителя средних классов 15 округа г.Тегерана в 1385-1386 учебном году. Общее количество учителей средних классов 15 округа г. Тегерана составляет 840 человек. Из этого количества 440 составляют учительницы и 400 учителя.

Статистическими образцами в этом исследовании являются 100 человек – учителей средних классов, которые были избраны полевым методом и методом случайного отбора.

Инструментами сбора информации послужили анкеты. Полученные результаты таковы: между использованием книг, периодической печатью, брошюрами и полом с надёжностью в 95% имеется значимая связь.

Между использованием картой, плакатом, диаграммой на основе пола никакой значимой связи нет.

Между использованием чёрной доской (/школьной доской, доской для написания мелом), электрическим табло и полом никакой значимой связи нет.

Между использованием кинофильмов, слайдов, проекторов, изобразительным CD и полом никакой значимой связи не существует.

Между счётной машинкой, программным компьютерным оборудованием и полом никакой значимой связи нет.

Между использованием книг, периодической печатью, брошюрами и уровнем образования с надёжностью в 95% имеется значимая связь.

Между использованием карты, плаката, диаграммы на основе уровня образования с надёжностью в 95% имеется значимая связь.

Б) Мохаммадали Барадаран написал диссертацию на тему «Анализ уровня влияния вспомогательного учебного материала и присутствия лаборантов на успеваемость учащихся пятого класса 13 зоны г.Тегерана».

Целью этого исследования является выявление уровня влияния вспомогательных учебных материалов и присутствия лаборантов на успеваемость учащихся.

Гипотезы этого исследования состоят из того, что: служит ли причиной успешности в учёбе вспомогательный учебный материал? Влияет ли присутствие лаборантов по отбору образцов на хорошую успеваемость?

Составляющая статистики этого исследования охватывает 4495 учащихся пятых классов, 38 лаборантов, работающих в 38 училищах. Статистический образец: статистическая составляющая и статистический образец в этом исследовании одинаковы. Тип этого исследования оперативно-полевой.

Инструменты исследования.

В этом исследовании в качестве инструментов исследования использованы таблицы успеваемости учащихся, ведомости ответственных [лиц], списки вспомогательных учебных средств в школах. Для анализа данных использованы такие показатели как отклонение от стандартов, избыток, среднее, несоответствия и тесты **F** и **T**.

Результаты исследования таковы:

уровень влияния вспомогательного учебного материала на успеваемость учащихся в школах, в которых пользуются [такими] средствами и учебным материалом, в котором не используются средства, не ощутимо. Уровень успеваемости в учёбе учащихся, имеющих ответственного лаборанта, выше чем в школах, где нет лаборантов.

В) Диссертация Ботул Джаафари под названием «Анализ качества дистанционного обучения учащихся 12-18 летнего возраста в Иране»

Использованы метод сбора информации, библиотечный метод. Нет статистических данных. Поэтому, статистическими составляющими исследования явились всё те же источники, [материалы] конференции по дистанционному обучению, книги и учебные дела, исторический процесс преобразований в дистанционном обучении, ежемесячное исследовательское издание Меджлиса Исламского Совета.

Результаты исследования: дистанционное обучение несомненно является новой возможностью продвижения образования вперёд. Иранское образование тоже может эффективно воспользоваться этим. Дистанционное обучение для слушателей (учащихся этой системы) является и преимуществом и возможностью, поскольку как было сказано, во-первых, слушатели могут заняться учёбой с любыми условиями с экономической, культурной и социальной точек зрения, во-вторых, оно может при самых малых затратах и возможностях обеспечить учёбу или иначе говоря, сделать обучение лёгким, всегда и везде, сделать его доступным там, где оно невозможно, в пригородах, даже вне пределов страны.

Дистанционное обучение в состоянии сократить технологический разрыв между учебными системами стран-конкурентов, поскольку мировые узы искусства обучения предполагают более лёгкий дешёвый путь с развитием технологии связи и передачи информации.

Г) Диссертация Лейлы Закарьи под названием «Анализ уровня и образа использования интернета студентами государственных ВУЗов г.Тегерана отдельно по полам, учебным периодам и университету в 1380-1381 г.г. учебном году».

Результаты этого исследования показали, что пользование интернета студентами в качестве инструмента исследований во отношении к учебным целям являются приоритетными.

Согласно сообщению Информационного Агентства студентов Ирана (ISNA - ИСНА) в своей магистерской диссертации по технологии обучения под названием «Анализ уровня и образа использования интернета студентами государственных ВУЗов г. Тегерана отдельно по полам, учебным периодам и университету в 1380-1381 г.г. учебном году» Лейла Закария пишет: «Отвечавшие на вопросы [в порядке первенства] использованы интернет как инструмент исследования, средство обучения и средство связи».

Менее всего интернет использовался в части получения медицинской информации и государственных сведений. Также выяснилось, что среднее времени пользования интернетом в качестве инструмента исследования составляет 2 часа 32 минуты в неделю.

В продолжении этой диссертации говорится: «в части использования интернета в качестве учебного средства выяснилось, что большинство анкетированных пользуются интернетом с целью получения информации, связанной с учёбой, толкованием и объяснением понятий по теме занятий, осведомлённости о понятиях по темам занятий для использования на занятиях.

При анализе связи между образом и уровнем пользования интернетом вообще и в период учёбы [в частности] выяснилось, что аспиранты по сравнению со слушателями магистратуры интернетом пользовались больше.

2. Диссертация Мохаммад Хосейна Хосни под названием «Интернет и ценности: анализ связи между использованием интернетом и склонностью студентов к политическим ценностям».

Это исследование выполнено для анализа влияния пользования интернетом на политические ценности пользователей с акцентом на свободе слова, участии во власти в теоретических интеграционных рамках, состоящих из теорий глобализации, информационной составляющей передачи ценностей в [информационных] агентствах, теорий Парсенса и Инглхарта. В этом исследовании были подвергнуты рассмотрению проэкспериментальным методом слушатели магистратуры тегеранского университета, с 300 компонентными образцами и с использованием анкетирования.

Для тестирования гипотез был использован коэффициент корреляции степеней Спайермэна и многовеличинной регрессии.

Результаты показали, что между уровнем пользования интернетом и уровнем значения свободы слова существует прямая, значимая связь. Связь между уровнем пользования интернетом и уровнем значения участия во власти не подтвердилась. Проверенные статистическим методом возрастные [переменные] величины и методом идентификации уровень образования, экономическо-социальная база и уровень пользования интернетом были важнейшими величинами, которые объяснили 24% противоречий политических ценностей.

На основании результатов этого исследования можно утверждать, что интернет играет важную роль в укреплении некоторых политических ценностей, в том числе свободы слова пользователей.

3. Исследование магистра факультета сельского хозяйства тегеранского университета Махтаб Пуратеши под названием «Факторы

развития использования информационной технологии в высшем образовании».

Согласно результатам этого исследования, уменьшение цен на компьютеры и его принадлежности является первым приоритетным фактором экономического развития, а вторым – уменьшение абонентной платы за пользование интернетом. При этом уменьшение платы за пользование интернетом является одним из важных факторов развития. Согласно результатам исследования, проведение регулярных и упорядоченных курсов обучения английскому языку в учебных группах входит в число важных приоритетов.

Проведение курсов обучения интернету и регулярно действующих курсов по обучению компьютерному делу в учебных группах являются следующими приоритетами из этой группы факторов. Результаты этого научного изыскания тоже подтверждают итоги указанных исследований.

Увеличение интереса людей к использованию информационной технологии является приоритетным индивидуальным фактором развития. Создание компьютерного центра, оснащённого интернетом и кроме того, увеличение количества компьютеров в учебной группе, с точки зрения ответивших на вопросы анкеты является приоритетным фактором развития.

Согласно результатам исследования, научный состав и слушатели курсов повышения квалификации серьёзных разногласий по факторам развития использования информационной технологии в высшем образовании не имеют и в большинстве случаев едины во мнении по вопросу влияния этих факторов в развитии уровня использования информационной технологии в высшем образовании.

Пути роста уровня и качества пользования интернетом в стране, имея позитивные и негативные последствия в качестве нового явления в человеческом обществе, всё больше расширяются. Влияние этого оборудования, внедряющегося в больших масштабах в экономику, политику, общество *и т.д.*, всё более расширяется и его роль возрастает в вопросах национальной безопасности народов, процессах связи организаций с клиентами и даже во внутрисемейных отношениях.

Третий мир тоже нуждается в научной, торговой и другой информации. Информации, которая жизненно важна для стран этого мира и возможно здесь международная информационная сеть(/интернет) является тем самым мостом, через который третий мир может перейти в мир первый.

Специалисты считают, что расходы на интернет в такой стране как Иран выше уровня индивидуальных доходов граждан и это тормозит распространение этой услуги в Иране и естественно служит причиной тому, что в связи с уровнем доступа к интернету, наша страна в этом плане не котируется в мире надлежащим образом.

Свидетельства говорят о том, что важнейшей причиной дороговизны этой услуги в Иране является дороговизна необходимой ширины распространения частот **ISP**, обеспечиваемого компанией информационной технологии или **ICP** – компаниями.

И статистические данные свидетельствуют о том, что в розничных ценах расходы на приобретение канала частот в несколько раз превышают мировые цены. Разумеется, не следует отрицать, что расходы на перевод канала частот внутрь страны и его распределение по всей её территории, однако снизив расходы на канал частот, можно расширить в стране доступ к интернету.

Председатель Общества заказчиков Интернет-компаний Ирана Масъуд Риязиян сказав, что принимая во внимание то, что интернет экономическое явление и способствует облегчению деятельности и передаче информации электронным способом подчеркнул, что взгляды об интернете и поднятии его уровня должны измениться. Он отметил: Интернет – это бизнес и платформа для экономического развития. Интернет и обмен информацией очень эффективны в экономическом прогрессе страны.

По его мнению, интернет важное экономическое явление, послужившее причиной потускнения роли дорог в обмене информацией и на него должны обратить внимание ответственные лица.

Председатель Общества заказчиков интернет-компаний указав на важную роль обычных и скоростных дорог страны и облегчении дел, подчеркнул, что увеличение скорости интернета также обязательно. Он далее сказал: должно быть, предоставленные Министерством ИКТ статистические данные относительно роста коэффициента влияния интернета и мобильных телефонов даны в сравнении с другими странами.

Специалист по информационной технологии Давуд Мадани сказал: принимая во внимание имеющиеся ненаучные, обывательские мнения об интернете в стране эта тема пока не нашла применения в широком, всеохватывающем виде и причиной тому отсутствие взаимодействия и взаимозависимости административными индустриальными центрами и ВУЗами. Далее он продолжает: пользователи интернета для обеспечения своих потребностей в разной степени пользуются различными источниками и возможностями. Выполнение потребностей разных клиентов и групп любого уровня говорит о важности и комплексности этого источника.

Как он считает, нет более надёжного банка данных чем интернет с наличием данных его пользователей в любое время и в любом пространстве со скоростью значительно выше других возможностей.

Он подчеркнул, что «с распространением постоянной интернет-информации, с увеличением сайтов множеством пользователей в различных точках, значения её наличия и уровня пользования ею, возникает вопрос о том, какую же роль играем мы в этом огромном банке информации?

Мадани продолжает: в научно-исследовательском аспекте особо выдающейся статистики по пользователям в плане количественно-качественного роста сайтов и блогов в глаза не бросается, однако это не значит, что мы ничего не делали или не присутствовали, а означает то, что уровень пользования или присутствия не был таким продуктивным, каким того хотелось бы.

По мнению этого специалиста, большинство различных торговых и управленческих сайтов тоже используются в форме символов и организации - обладатели этих сайтов, довольствуются владением ярлыка и сайта в интернете и, если содержание их сайтов соответствуют сегодняшнему дню и пригодными, то мы оказываемся свидетелями наличия достойных услуг и в разделе экономики.

Специалисты этот недостаток видят в отсутствии системы обучения и надлежащей культуры пользования интернетом в крупных масштабах. и В частности, подчёркивают, что выявление недостатков и отсутствие надлежащей базы веб-сайтов для присутствия [в них] детей и подростков или всех пользователей в любом разделе, должно привести к обучению правильному пользованию интернетом и созданию соответствующих баз в различных областях.

Аналитики считают, что правильное определение интернета и положительное отношение к нему, обеспечение существенных облегчений в плане пользования интернетом, скорости и цены, оценка услуг и положительные разработки, привязка мер, направленных на получение результатов в национальных интересах, создание побуждений к правильному пользованию, агитация к активизации сайтов и блогов в различных научных областях намного лучше чем фильтрация сайтов или отображение их отрицательных проявлений.

Преподаватель университета Форухар Фарзани тоже заявила следующее: несмотря на наличие пользователей в Иране, уровень интернета не вызывает восхищения и требует большего внимания руководства. Большое количество пользователей интернета страны обеспечено большим количеством учащихся и студентов, но не устраивает цена услуг и ширина частот каналов интернета страны. Расходы семей на пользование интернетом не соответствуют возможностям.

О защитной политике государства она сказала следующее: Развитие услуг по пользованию интернетом связано с приобретением компьютеров и соединению со скоростным интернетом. Сегодня скорость интернет услуг в научных учреждениях без сомнения оставляет желать лучшего, не говоря о семьях.

Фарзани считает, что скорость услуг интернета в научных учреждениях и таких заведениях высшего образования как университеты неудовлетворительна, большинство студентов и научный состав страдают от отсутствия скоростного интернета.

Она считает деятельность частного сектора в этой области ограниченной и в связи с этим заявила: вероятно основные услуги, определяющие интернет страны, находятся в монопольном владении

государства и это является одной из причин ограниченности деятельности частного сектора и отсутствия надлежащего качества [предоставления услуг].

Она убеждена, что высшие учебные заведения и исследовательские учреждения должны, хотя бы за более высокую цену, в случае загрузки файла не сталкиваться с проблемами. Также ответственные лица не должны принимать во внимание отрицательные стороны пользования интернетом и принимать меры к введению ограничений.

Вдобавок к этому, специалист по информационной технологии Аббас Фарзин считает, что общество следует обучить культурным, техническим, профессиональным, экономическим аспектам, с тем чтобы развитие было на уровне мировых стандартов. Поскольку одной из основ глобализации является хорошее знание интернета.

По словам Фарзина, интернет с высоким распространением частот способствует экономии времени пользователей и облегчению деятельности, а довольствование 512 килобайтами интернета, ничем кроме сдерживающего фактора не является и никакой пользы не приносит.

Он отметил: исполнительные методы должны рассматриваться с позиций культурного восприятия общества, поэтому следует предпринять шаги к использованию такого оборудования как интернет для облегчения ситуации в обмене информацией, использованию эффективного метода в обществе, отрыва вперёд от других стран с тем, чтобы пользование интернетом было более продуктивным, соответствующим желаемому уровню.

По мнению специалистов, интернет это экономическое явление и способствует облегчению передачи информации электронным путём,

Поэтому отношение к интернету и его развитию должно измениться и в этом плане можно, предоставив функции государственных организаций и компаний частному сектору, уменьшить расходы и повысить качество интернета до мирового уровня.

Электронное обучение- вид дистанционного обучения.

Одним из используемых способов обучения с дальнего расстояния является электронное обучение. Возможно, вначале возникнет вопрос о том, какое же расстояние назвать дальним?

Доктор Норман Комб в ответ на этот вопрос отвечает так: «У меня во всех точках мира – Европе, Америке, Азии, Среднем Востоке и т.д. есть студенты.

Поэтому, с одной стороны дальнее расстояние это весь земной шар, с другой – около половины студентов программ дистанционного обучения Технологического института Рочестера (Rochester Institute of technology - **RIT**) находятся от этого центра на расстоянии всего в несколько часов, то есть [образно говоря] далёкое расстояние может быть за дверью».

Сегодня, с развитием информационно-коммуникационной технологии и возможностью установления связи по интернету вопрос об электронном обучении предстаёт в качестве важнейшего вида обучения на расстоянии.

Конечно, во многих учреждениях образования мира, учащиеся помимо присутственного взаимодействия на занятиях, общаются друг с другом и своим наставником через компьютерную связь. Некоторые называют этот метод гибридной технологией (Hybrid technology).

Использование электронного обучения в стране, население которого увеличивается беспорядочно и это население рассеяно по городам и весям, а организация учёбы финансово весьма накладно и

занимает много времени, может быть очень полезным. Однако следует знать, что для выполнения любого нового дела необходимо обеспечить его предпосылки, примерами которых являются следующие моменты:

- Создание положительного отношения к использованию компьютера во всех слоях общества, особенно преподавателей, студентов и их родителей;
- Оснащение ВУЗов компьютерами и создание льгот для преподавателей и студентов в приобретении компьютеров;
- Создание интернетовской инфраструктуры, необходимой для передачи цифровых данных и многоканальной аудиовизуальной продукции;

Лучше начинать любое дело постепенно, сначала создав предпосылки использования на занятиях компьютера и компьютерного материала, а затем приступить к пользованию интернетом .

1.3. Электронное обучение и навыки критического мышления

С распространением электронной технологии и влиянием средств дистанционной связи на общество изменились также инструменты и методы обучения. Изменения этих инструментов и методов таковы, что каждый может в любое время и в любом месте, исходя из своих возможностей и в промежутке времени, определяемом им самим заняться усвоением знаний. Электронное обучение появилось не столь уж давно. Такой вид обучения имеет свои особенности и в нём есть свои преимущества и недостатки. Вначале обучение проходило в виде переписки, и единственным способом общения было письмо. С развитием электронной технологий, что очень важно, стали дешеветь и услуги на пользование технологиями, современным оборудованием и средствами для передачи знаний.

С появлением и распространением интернета к нему стали относиться всё более серьёзно, начали предлагать всё новые инструменты, оборудование, методы и стандарты для электронного обучения и ежедневно в это дело вносятся более современные коррективы. Можно смело утверждать, что электронное обучение, использование для этого оборудования передачи информации в электронном виде (как интернет) предназначено для передачи информации и знаний.

Если считать целью обучения и усвоения воспитание в человеке способностей и умений, то напрашиваются три важных вывода. Первый то, что это отвечает требованиям принципа всеобщего образования и права на образование. Второй, будет обращено внимание на качество и наилучшую постановку образования и в этом плане будет приоритетным предотвращение такого явления как потеря времени в учебных учреждениях. Третий, будет польза от введения технологий и их действия в таких учебных учреждениях как высшие школы, создания разнообразия и методической гибкости.

Двадцать первый век с точки зрения образования, названный «Юнеско» как век электронного обучения, сделал возможным обучение вне стен учебных учреждений, с использованием новейших технологий. Теперь можно говорить об учёбе, не ограниченной стенами школ и университетов, работой и пенсионным возрастом, в течение всей жизни. В таких условиях, заняться электронным обучением в вузовском образовании страны является актуальным делом иранского общества.

Такой вид усвоения указывает на использование электронной технологии обучения. При этом методе, в камерном пространстве аудитории преподаватели в учебном процессе используют такие весомые средства обучения как системные, персональные компьютеры, CD,

дискеты, сайты интернета, имейл и даже НАНА-технологии, чтобы облегчить усвоение и создать предпосылки к повышению научного уровня обучаемого.

Этот метод усвоения более подходящий и эффективный для студентов в том смысле, что повышает их успеваемость, учебную деятельность, улучшает действия, преподавание и поведение учителей на занятиях. Поскольку результаты проведённых исследований показали следующее: влияет на процесс полного усвоения и делает его эффективным, поэтому играет свою жизненно важную роль в проектировании технологии информации и коммуникации, так как в процессе установления связи новой электронной технологии повышается потенциал обучающего и обучаемого; например, применяя новейшее оборудование и спутниковое видео в Исламской Республике Иран, студенты одного курса призывают к взаимопомощи и сотрудничеству преподавателей и студентов-сверстников в другой точке той же страны или даже для подготовки курсовой работы связываются по электронной почте со студентами других стран.

Термин «навыки» обозначает навыки - действия, которые человек настолько усвоил в процессе длительного упражнения, что начал осуществлять их более или менее автоматизировано. В отличие от привычки, которая включает потребность и склонность человека к действию, навыки касаются лишь технической стороны его деятельности и лежат вместе со знаниями в основе умений. В моральной деятельности посредством навыка может регулироваться выбор необходимых способов, путей, средств действия. Сознательное отношение к профессиональной деятельности, например, предполагает не только готовность человека служить общественным интересам, но и выбор наиболее эффективных

приемов и методов труда, умение выполнять необходимые производственные операции. Высшей формой навыков являются те навыки человека, компоненты которых предварительно осознаются, осмысленно расчленяются и объединяются в системы, отвечающие обобщенным особенностям объективной ситуации формирования навыков. В таком случае человек в процессе автоматизации и функционирования навыков сохраняет возможность сознательно контролировать своими действиями и по мере надобности может сравнительно легко их перестраивать. Навыки включаются во все виды деятельности, как внешней (например, двигательные навыки), так и внутренней (например, автоматизированные умственные действия). Навыки являются не только итогом, но и условием творческой деятельности человека

Термин жизненные навыки относится к большой группе психоэмоциональных и межличностных навыков, связанных со здоровой и продуктивной жизнью, помогающих людям принимать обоснованные решения, эффективно общаться, развивать самоконтроль и умение преодолевать себя.

К жизненным навыкам, можно отнести набор определённых человеческих способностей, помогающих людям обеспечить благоприятную почву для взаимопонимания, а также для положительных и полезных взаимоотношений.

Жизненные навыки представить собой умение делать выбор и принимать решения в различных сферах, это навыки, которые помогают сохранять человеку его психическое здоровье и нести личную ответственность. Людям необходимо иметь большое количество жизненных навыков, отвечающих уровню личностного развития, а также

помогающих в решениях определённых проблем и задач, которые непременно возникают в жизни.

К. Элиас [65], автор книги о социальных решениях и развитии жизненных навыков, приводит следующую универсальную концепцию жизненных навыков:

Жизненные навыки - это реализация эффективных межличностных отношений, выполнение социальных обязательств, умение принимать информированные решения, справляться с проблемами без причинения вреда, как себе, так и другим.

С научной точки зрения, жизненные навыки приносят пользу, делая человека более сильным, давая возможность реализации своих ценных знаний, взаимоотношений и способностей, а также помогают направить имеющиеся силы в сторону создания ощущения счастья и благополучия, а также в реализации достойной жизни для себя и своих близких. Лицо, которое обладает полноценными жизненными навыками, имеет все возможности для достижения успеха (К. Элиас [65], Винген Бах [15], Нельсон [65] , Джеймс [92]).

Компонентами жизненных навыков являются: А) отношение, Б) знания и В) собственно навыки (Нельсон).

А) Отношение. Соответствующее отношение к каждому из жизненных навыков позволяет человеку нести личную ответственность за приобретение, сохранение, использование и распространение данных навыков. Существует вероятность, что приобретённый навык, по причине отсутствия необходимости для его реализации, утратит свою силу. Ответственное отношение к жизненным навыкам, по сути, является мотивирующим фактором для возникновения желания к его реализации.

Б) Знания. Для каждого из жизненных навыков требуются знания. Так как, каждый должен иметь представление о том, какой из вариантов следует выбрать в определённой жизненной ситуации. То, есть в каждой из сложившихся ситуаций выбор должен быть максимально верным. Лица, которые на протяжении своей жизни имеют примеры положительных моделей поведения, могут с успехом перенять данные знания. Например, те, кто имел возможность наблюдать и перенять положительные модели поведения собственных родителей, а также слышать от них необходимые пояснения для каждой из них. Для лиц, которые имеют слабое представление о данных навыках, жизненно необходимы определённые знания, которые должны иметь чёткие и ясные пояснения, для того, чтобы данные лица имели возможность ориентировать себя в будущем.

В действительности, необходимо осознавать тот факт, каким образом человек сможет реализовать данные ему навыки.

В) Собственно навыки. Навыки человека зависят от его знаний и отношения к ним. На самом деле, каждый должен иметь «желание для реализации навыков», «знания, о том, как их применять» и знать когда некоторые из них, можно применить в реальной жизни. Далее будут представлены и рассмотрены различные группы и категории жизненных навыков. Здесь будет приведён список основных жизненных навыков, которые могут пригодиться для использования в социуме. Однако разные авторы предлагают отличные друг от друга списки «жизненных навыков». Например, Аган и Каван [65] (1979 г.), разделили жизненные навыки на шесть категорий, а именно:

1. Физиологические изменения;
2. Интеллектуальные изменения;
3. Самоконтроль;

4. Определение ценностей;
5. Межличностные отношения;
6. Отношения в небольших группах.

Хобсон [65] (1981 г.) считал, что жизненным навыкам можно научиться в пяти жизненных ситуациях. Данные ситуации представлены ниже:

1. Образовательная среда;
2. Рабочая обстановка;
3. Домашняя обстановка;
4. Во время досуга;
5. Социальная среда.

Жизненные навыки наделяют человека способностью перевоплотить свои знания, отношения и ценности в реальные возможности, которые при верном использовании смогут стать помощниками для обеспечения благополучной и продуктивной жизни. Успешное обучение жизненным навыкам оказывает влияние на отношение обучаемого к себе и другим. Вдобавок с изменениями у обучаемого человека, связанными с приобретением определённых навыков, имеют тенденцию меняться также и отношения и восприятия других людей. Таким образом, можно заключить, что жизненные навыки и успешное обучение ими людей, представляют основной фактор в развитии психического здоровья в обществе.

В связи с разнообразием жизненных навыков, существуют их различные интерпретации, связанные с социальными и культурными составляющими общества. Это означает, что существует огромное количество жизненных навыков, описание которых является довольно трудоёмким процессом, в данном исследовании будут описаны некоторые

из них. Их выбор не является случайным, это те навыки, которые в авторитетных международных научных источниках признаны необходимыми и полезными для обучения и распространения.

Всемирная организация здравоохранения, анализируя мировые заключения (1985г.), определила пять ключевых областей жизненных навыков, которые были классифицированы в виде пар:

1. Сила принятия решений и решение задач;
1. Творческое мышление и критическое мышление;
2. Коммуникация и межличностные навыки;
3. Самосознание и сопереживание;
4. Сопротивление эмоциям и стрессу.

Надо отметить, что обучение жизненным навыкам играет значимую роль, поскольку путем наличия жизненных навыков можно повысить и укрепить психосоциальный уровень и уровень способности человека к эффективному решению конфликтных ситуаций, положительно и адаптивно функционировать в жизни общества, культуры и окружающей среде.

Обучение жизненным навыкам может быть эффективным в максимизации уровня чувства уверенности в области принятия решений, проявления творческих способностей, а также повышает социальные навыки в области вхождения подростка во взрослую жизнь, формирует роль в области создания будущей семье, помогает эффективно работать.

Обучая жизненным навыкам можно развивать наиболее важные социальные умения студентов. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать

свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Обучение жизненным навыкам включают в себя навыки межличностного общения, помогающие людям принимать информированное решение, справляться с проблемами, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, вести здоровый и продуктивный образ жизни.

Жизненные навыки студентов включают в себя различные способности к учёбе, знаниям и действиям. Они открывают новые возможности, как в учебной, так и в дальнейшей жизни, а также помогают принимать активное участие в учебном процессе, избегая негативного влияния, наносящего вреда физическому и психическому здоровью, эффективно снижают давление жизненных проблем, либо помогают воспринимать их, как естественную часть жизни.

Студенты состоят в числе лиц, которые находятся под воздействием социальных, культурных и экономических условий, и большинстве случаев они не могут справляться с жизненными проблемами и сталкиваются с угрозами и этнической и поведенческой аномалией. Присвоение жизненным навыкам наряду с обучением и вариацией соответствующих мнений, ценностей и усиление соответствующего поведения, приводит к сокращению проблем, связанных со здоровьем, и в итоге повышает уровень психического здорового состояния. Таким образом, исследователи подтверждают тот факт, что обучение жизненным навыкам в процессе обучения является достаточно эффективным.

Выводы по первой главе

Обучение, при помощи электронных технологий, создаёт возможность манипуляции или изменения данных. Получение знаний при

данном методе, основано не на возвращении, полученной без изменений информации, а на создании нечто нового. При данном методе обучения, находят новые пути решения задач, что повышает его продуктивность. Обучение, основанное на электронных технологиях, даёт возможность студентам мыслить более активно и по новому, а также использовать вместе данные идеи.

Компьютеры, имея возможность хранения и обработки большого объёма данных, обеспечивают наличие интернета, с неограниченным и безлимитным доступом к информации с одной стороны, и отличные условия для творческого и инновационного мышления, с другой стороны.

Результатом творческого мышления, которое возникает на фоне электронных технологий, является проектирование и изготовление различных современных программных обеспечений, а также придание им различных, более широких возможностей.

Студенты могут развивать и воплощать в жизнь, свои творческие способности и воображение при помощи различных компьютерных программных обеспечений, которые предлагают широкий спектр возможностей для создания, изменения, модификации, и презентации своих идей. Использование простых приложений, таких как текстовые процессоры, графические программы и многое другое, без проблем, позволяет человеку, не опасаясь потерь и ущерба, направить свою умственную деятельность на использования электронных технологий (например, блоки), для реализации дивергентного мышления.

По причине широких возможностей доступа и анализа информации, а также для создания новых знаний, электронных технологии, особенно Интернет, позволяют студентам, сыграть ключевую роль в учебном процессе. Анализ литературы и собственный опыт автора показали, что

электронных технологии в процессе обучения студентов в вузе проявляются в виде метода решения задач, обучение на основе анализа и творческое обучение, которые относятся к различным способам личностно-ориентированного обучения. Эти формы основаны на творческом и критическом мышлении студентов и при использовании электронных технологий и их инструментов, могут дать положительный результат.

При обучении методу решения задач студенты при помощи последовательных стадий изучения получают необходимые знания и навыки для активного обучения. Интернет-технология обеспечивает базу, через которую студенты получают возможность поиска, подбора и анализа необходимой информации, и её преобразования в новые ресурсы. Таким образом, студенты, накапливая опыт от проделанной работы и имея дело с реальными жизненными проблемами, обучаются на практике.

На основе теоретического анализа и личного опыта показано, что применение электронной технологии, в частности компьютера, во всех сферах обучения оказывает достойное влияние на развитие творчества студентов. Также показано преимущества и достоинства использования компьютера на современном этапе развития иранских вузов и средних школ.

Досконально анализированы психолого-педагогические основы использования электронной технологии в условиях Исламской Республики Иран. Анализ также показал, что с развитием информационно-коммуникационной технологии и возможностью установления связи по интернету вопрос об электронном обучении предстаёт в качестве важнейшего вида обучения на расстоянии, то есть дистанционное обучение.

Глава II. Экспериментальное обучение использования электронной технологии в процессе обучения студентов в ВУЗах Исламской Республики Иран

2.1. Экспериментальное исследование проблемы

Особое место в высших учебных заведениях Исламской Республики Иран занимает пути и способы использования электронной технологии в процессе обучения студентов.

Для рассматривания данной проблемы рассматриваются следующие аспекты: метод исследования, статистическое общество исследования (респонденты), метод выборки, метод сбора данных, инструменты, измеряющие надежность и валидность теста и статистические методы. Автор попыталась в данном разделе более подробно описать полученные результаты, используемые методы и данные, с целью того, чтобы каждый другой исследователь, независимо от актуальности темы своей научно-исследовательской работы, мог использовать полученные результаты данного исследования или сопоставлять результаты своего исследования.

Данное исследование являлось определением уровня влияния современных дидактических технологий на жизненные навыки студентов, на примере провинции Мазендаран, следовательно, характер данной научно-исследовательской работы носит экспериментальный, где в процессе эксперимента участвовали две группы: 1-экспериментальная, и 2-контрольная. Исследователь с целью создания испытуемых двух групп распределил число респондентов. Измерение зависимой переменной (жизненные навыки) осуществлялось в одно и то же время в идентичных условиях. Одним из вариантов теста, который обсуждался в экспериментальной группе, являлось ознакомлением с экспериментальной переменной (современные дидактические технологии), а в контрольной

группе осуществлялось ознакомление с зависимой переменной, и велась обычная программа.

Статистическим общество исследования называют группу лиц, участвующих в процессе испытания, т.е. респонденты. Респондент-участник социально-психологического исследования, выступает в роли опрашиваемого. Статистическим обществом данного исследования являлись студенты всех вузов провинции Мазандаран 2010-2013 учебных годов, общее число которых составляло 312586 чел.

Учитывали демографическую характеристику респондентов, в том числе гендер и возраст. Для определения объема образца, с учетом характера исследования, которым являлось экспериментальным, прежде всего путем метода случайной выборки были избраны три следующих университета: 1- Исламский университет Азад города Сари, 2- университет Паяме Нур города Бабол и 3-университет Мазандарана. На следующем этапе, осуществлялся отбор студентов обучающихся по техническим специальностям, и специфические студенты, обучающиеся в области компьютера, число которых составляло 26549 человек. Путем стратифицированного метода случайной выборки было избрано окончательное число респондентов, число которых составляло 50 чел. Эти 50 чел. респондентов, путем стратифицированном случайном порядке группировались на две исследуемые группы, где 25 чел. были помещены в экспериментальную группу, а вторая половина, т.е. 25 чел. - в контрольную. Данное распределение указывается в таблице.

Таблица: Число респондентов и их распределение.

ВУЗ	Исламский универ. Сари	Паяме Нур Бабол	Универ. Мазандарана	Общая сумма
Респонд.	6599	9623	10327	26549

Соотношение	0.25		0.36		0.39		1
Образцы	12		18		20		50
Группа	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Общее число
Кол-во каждой группы	6	6	9	9	10	10	50

Сбор данных данного исследования осуществлялся путем двух методов: 1) библиотечный, 2) *Метод полевого исследования*.

Библиотечный метод: первым шагом данного исследования являлся сбором информации, связанной с актуальностью темы данного исследования. С этой целью изучались различные литература, книги, статьи, правительственные документы, статистика. В этой связи, кроме использования университетских библиотек и библиотек различных организаций, также использовались и другие виды источники, такие, как Интернет, а ссылка используемого он-лайн источника указывается в списке библиографии.

Метод полевого исследования: во второй части сбора информации данного исследования использовался полевой метод. Основная часть данных были получены путем данного метода, а запись данных, относительно определения уровня влияние дидактических технологий на жизненные навыки и решения проблем.

Инструментом сбора данных послужил опросник, разработанного самим исследователем, а сама разработка осуществлялась на основе научно—исследовательской литературе. Данный опросник содержит в себе 45 вопросов в четырех измерениях (измерения навыки принятия

решений, решения проблем, критического мышления и творческого мышления), который состоял из трех частей, которые описываются ниже:

1. Первая часть состояла из цели исследования и пояснений метода заполнения опросника;

2. Вторая часть данного опросника состояла из демографических данных респондентов, которые включали в себя следующее: гендер, степень образования, специальность, возраст и университет, в котором они обучаются;

3. Третья часть опросника состояла из вопросов, связанных с 4 вышеизложенными измерениями (навыки принятия решений, решения проблем, критического мышления и творческого мышления), которые оценивались по шкале Лайкерта (очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий).

Таблица: соразмерность вопросов исследования с вопросами опросника.

№	Вопросы и переменные исследования	Вопросы опросника
1	Вопрос 1: принятие решений	с 1 по 12 вопрос
2	Вопрос 2: решения проблем	с 13 по 23 вопрос
3	Вопрос 3: критическое мышление	с 24 по 34 вопрос
4	Вопрос 4: творческое мышление	с 35 по 45 вопрос

Поскольку опросник данного исследования был разработан самим автором, поэтому, необходимо было изучить научную литературу и идентифицировать компоненты жизненных навыков, которые включают в себя навыки принятия решения, навыки решения проблем, навыки критического и творческого мышления. После составления содержания опросника, т.е. 45 вопросов, исследователь предъявил его научному руководителю и преподавателю-консультанту, затем они выдвинули свое основное мнение, а также рекомендации, а на последнем этапе данный опросник был предъявлен педагогам, специализированных в области образовательных технологий и психологии с целью окончательного исправления и определения уровня надежности содержания.

Другая важная характеристика теста – валидность. Валидность характеризует пригодность теста для измерения определенной величины. Следует отметить, что нельзя говорить о валидности теста, не указав условий его применения.

Тест может иметь высокую надежность, но низкую валидность. Тест, с высокой валидностью имеет высокую надежность. Если тест имеет низкую валидность, то применять его нельзя, даже если он имеет высокую надежность.

С целью определения уровня валидности инструмента измерения данного исследования необходимо было случайным порядком 20 экземпляров данного опросника распространить среди студентов университетов провинции Мазандаран и реализовать его в виде предварительного теста. А также, при помощи коэффициента альфа-Кронбаха был осуществлен окончательный анализ и надежность и валидность опросника. С учетом полученных коэффициентов можно

сделать вывод, что валидность опросника данной научно-исследовательской работы составила $\alpha = 0.86$.

С целью анализа данных использовались такие следующие два метода, как метод дескриптивной статистики и статистический вывод:

1. Цель дескриптивной статистики - обработка эмпирических данных, их систематизация, наглядное представление в форме графиков и таблиц, а также их количественное описание посредством основных статистических показателей (Делвар, 1388.- С.1). В данном исследовании данные, полученные путем опросника, анализировались в виде определения частотности, процента, диаграмм, среднестатистического значения, стандартного отклонения;

2. Статистический вывод - использование выборочной информации для получения некоторого представления о свойствах генеральной совокупности. В статистическом выводе на основе случайной выборки делаются предположения относительно популяции, используя данные о ней. В более общем смысле, данные о некотором случайном процессе, полученные из его наблюдения в течение конечного промежутка времени.

3. Результатом статистического вывода является статистическое суждение, например: точечная оценка, доверительный интервал, отражение гипотез, кластерный анализ.

С целью проверки гипотезы об однородности двух эмпирических законов распределения данных, использовался тест «Колмогорова-Смирнова».

С целью сопоставления дисперсии двух исследуемых групп использовался тест Левена (тест «F»).

С целью сопоставления среднестатистического значения двух независимых групп и предположения о равенства дисперсии двух исследуемых групп использовался независимый параметрический тест «Т» для двух 5-ти гипотез данного исследования.

С целью ранжирования переменных использовался тест Фридмана.

С целью анализа данных использовалось программное обеспечение Spss;

Уровень надежности составлял 95%, а уровень погрешности измерения $\alpha = 5\%$.

В диссертации приведены табличные данные всех этих тестов. Например, с целью определения стандартного (нормального) уровня распределения данных использовался тест Колмогорова—Смирнова, а полученные результаты помещены в таблице.

Таблица: Анализ нормального уровня распределения данных.

Переменные	Объем образца	Пред.. тест	Окончат.тест
		Sig	Sig
Принятие решений	50	0.753	0.294
Решение проблем		0.730	0.611
Критическое мышление		0.852	0.384
Творческое мышление		0.183	0.992
Основная переменная		0.531	0.474

Следующая таблица показывает среднестатистическое значение и стандартное отклонение оценок экспериментальных и контрольных групп.

Переменная	Группа	Тест	Кол- во	Среднее	Среднее значение

					различия между предварит. и окончат. тестами
Принятие решений	Экспериментальная	предвар.тест	25	2.70	1.21
		окончат.тест	25	3.91	
	Контрольная	предвар.тест	25	2.64	0.26
		окончат.тест	25	2.90	
Решение проблем	Экспериментальная	предвар.тест	25	2.97	0.79
		окончат.тест	25	3.76	
	Контрольная	предвар.тест	25	3.05	0.18
		окончат.тест	25	3.23	
Критическое мышление	Экспериментальная	предвар.тест	25	2.52	0.81
		окончат.тест	25	3.32	
	Контрольная	предвар.тест	25	2.56	0.17
		окончат.тест	25	2.73	
Творческое мышление	Экспериментальная	предвар.тест	25	2.27	1.01
		окончат.тест	25	3.28	
	Контрольная	предвар.тест	25	2.34	0.11
		окончат.тест	25	2.45	
Основная переменная	Экспериментальная	предвар.тест	25	2.62	0.96
		окончат.тест	25	3.58	
	Контрольная	предвар.тест	25	2.65	0.18
		окончат.тест	25	2.83	

По данным таблице, заметно следующее:

– Наиболее высокое различие между средним значением предварительного и окончательного тестов наблюдалось по переменной принятия решений, где данный показатель в экспериментальной группе составлял +1.21;

– Наиболее высокое различие между средним значением предварительного и окончательного тестов наблюдалось по переменной творческого мышления, где показатель в контрольной группе составлял +0.11;

– Различие среднего балла по предварительному и окончательному тестам наблюдалось по переменной принятия решений, где в экспериментальной и контрольной группе, последовательно, составлял +1.21 и +0.26;

– Различие среднего балла по предварительному и окончательному тестам наблюдалось по переменной решение проблем, где в экспериментальной и контрольной группе, последовательно, составлял +0.79 и +0.18;

– Различие среднего балла по предварительному и окончательному тестам наблюдалось по переменной критического мышления, где в экспериментальной и контрольной группе, последовательно, составлял +0.81 и +0.17;

– Различие среднего балла по предварительному и окончательному тестам наблюдалось по переменной творческого мышления, где в экспериментальной и контрольной группе, последовательно, составлял +1.01 и +0.11;

– В целом, различие между средним значением баллов по предварительным и окончательным тестам в экспериментальной и контрольной группах, последовательно, составлял +0.96 и +0.18.

Таким образом, эксперимент доказал, что использование современных образовательных технологий в процессе обучения в высшей школе являются более эффективными, если использовать их в решении проблем жизненных навыков студентов (навыки критического мышления, навыки творческого мышления, навыки решения проблем и навыки принятия решений).

2.2. Опытно-экспериментальная работа по определению Интернет грамотности

В данном исследовании использован метод описательного исследования. Согласно определению описательное исследование предназначено для фиксирования, пояснения условий или, иначе говоря, систематизации и собирательного объективного, фактического описания особой ситуации или интересующей области.

Наши образцы должны быть полноценными представителями исследуемого общества (студентов ВУЗов).

Известно, что в высшем учебном заведении учатся студенты разных полов, разных возрастов, обучаются разным специальностям. Для того, чтобы наш образец не имел отношения к определённой области или полу, мы сочли правильным воспользоваться методом простого случайного отбора из мест сбора студентов с различными учебными склонностями. Из таких мест как библиотека, аудитория и актовый зал, спортзал и т.д.. Наши образцы отобраны путём простого случайного отбора.

Метод и инструменты сбора информации

Метод сбора информации состоит из двух частей:

1- Библиотечное исследование: для анализа тематической литературы в целом использованы книги, статьи, источники на латинском и фарси по интернету, информационные источники библиотек.

2- Полевые исследования: с целью сбора необходимой информации и проверки величин исследования использованы анкеты. Также, для укомплектования необходимой информации в качестве инструмента использована беседа со специалистами в области исследования.

Если сбор информации не пользуется универсальностью и не сталкивается с проблемами или, иначе говоря, всё то, что намечено правильно измеряется и исследуется или не сможет воспрепятствовать, для того, чтобы то, что не хотим проверить влияет на результаты и результаты будут далеки от реальности. В целях предотвращения этого, прежде следует проверить научную достоверность анкетирования.

В этом исследовании для повышения достоверности содержания анкеты использовались следующие инструменты:

1. Рассмотрение, анализ, анкеты и вопросы, которые были использованы в аналогичном исследовании.

2. Изучение многих статей и книг, сайтов, связанных с темой технологии обучения, педагогикой, образованием, управления наукой, организационного творчества, организационного усвоения и всех вопросов, связанных с ним.

3. Поиск мнений экспертов и учёных, получение от них руководств, связанных с показателями исследования.

Специальные цели нашего исследования:

- уровень пользования интернета студентами ВУЗов.
- влияние использования технологии на обучение и воспитание.
- анализ влияния пола на пользование интернетом.

- вид и профессиональное основание пользования интернетом студентами.

- уровень удовлетворённости качеством интернета в стране.

- важнейшие проблемы интернета, по мнению студентов.

Анкеты:

1. Определите уровень использования вами интернета:

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

2. Сколько процентов вашего пользования интернетом и сайтами, касаются проблем исследования?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

3. Сколько процентов вашего пользования касаются проблем обучения?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

4. Сколько процентов вашего пользования касается досуга, развлечений и связи?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

5. Сколько процентов вашего пользования интернетом в какой-то степени необычно и незаконно в любом смысле?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

6. Каково ваше мнение, влияет ли пол на вид и уровень пользования интернетом?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

7. Сколько денежных средств вы готовы потратить на расходы за пользование интернетом?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

8. Каково ваше мнение по поводу скорости интернета и доступа к нужным сайтам в стране? Отвечают ли они требованиям вашего исследования?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

9. Как вы считаете, в каком из нижеследующих периодов учёбы в процессе обучения и усвоения начать пользоваться интернетом и компьютером?

1) в начальных классах 2) в средних классах 3) в старших классах 4) в ВУЗах

10. Согласны ли вы, чтобы обучали азам компьютерного дела и информатике в средних и старших классах средней школы принудительно?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

11. Полезно ли начинать с учащимися занятия английским языком и компьютерным делом с начальных классов с применением компьютерных игр?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

12. Сколько процентов фильтрации или блокирования сайтов сервис-центрами мешает вашему исследованию?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

13. Если бы вы пользовались интернетом в детстве и будучи подростком, сказалось бы ли это на вашей учёбе в высшем учебном заведении?

1. 100% 2. 75% 3. 50% 4. 25%

Статистический метод. Как видно, в указанной анкете 13 вопросов по четыре варианта ответа на выбор. Разумеется, что при ответе разных людей об интернете может превысить 10%, поэтому для коррекции каждого листа анкеты с ответами мы посчитали общий процент четырёх вопросов для каждого вопроса.

В этой главе рассмотрены методы, использованные в исследовании и аргументы его применения, статистические составляющие, порядок

отбора образцов. Также рассмотрены инструменты и способы сбора информации, использованный статистический метод в анализе данных.

Данное исследование является типа **surrey research** – обзорное исследование. Этот вид исследования в педагогической науке применяется для изучения имеющихся условий в связи с учебными потребностями. Управляющие образованием, используя этот метод собирают необходимую информацию с целью принятия правильного решения. Это исследование в отличие от исследования истории имеет дело с событиями, происходящими в настоящее-будущем времени.

Это исследование используется с целью открытия данных или какой-либо информации, посредством которых можно проанализировать связь между величинами. Исследование при определении причинно-следственной связи не является решающим, оно скорее предназначено для выявления этой связи и обоснования гипотез, которые выстраиваются в причинно-следственном порядке.

Анализ исследования показывает, что значительный процент анкетного опроса выполнен по (этому) методу.

В педагогике есть много вопросов, которые требуют использования этого метода. В целом этот метод обладает характеристиками, которые отличают его от других видов исследования. Это следующие характеристики:

1. Анализируется влияние величин в естественных ситуациях, а не в искусственно созданных. Поскольку события или обстоятельства произошли до того или происходят сейчас, исследователь выбирает нужные величины своего исследования и анализирует связь между ними.

2. В таком исследовании исследователь, как при экспериментальном исследовании строит гипотезы и испытывает их.

3. В указанном виде исследования, как и при экспериментальном исследовании, акцент делается на тщательном отборе образцов, представляющих общество, чтобы можно было по особенностям образцов определить особенности общества.

4. Обстоятельно описывает методы и величины для повторения исследования другими исследователями (Делавар, Али – Метод исследования в психологии и педагогике -Тегеран).

Если мы хотим, чтобы ожидаемые результаты отбора образцов были удовлетворительными, должны обладать полной информацией о деятельности и об этапах, которые применяются в отношении представленного образца.

Первым шагом в этой связи являются цели исследования, Для понимания и выяснения этих целей сначала, следует описать и охарактеризовать общество, из коего мы хотим отобрать образцы для анализа (Делавар, 1376, с.102).

Статистическими составляющими этого исследования методом случайного отбора были избраны студенты университета «Паяме нур», научно-исследовательского института г. Сари, университета «Вахед» г.Сари и Гаэмшахра, являющиеся одним образцом целого.

Статистическим образцом в этом исследовании являются 250 студентов ВУЗов, отобранных методом случайного отбора.

Также в целях использования более широкого, глубокого спектра мнений, было решено не заикливаться на поле и возрасте, поэтому в данном исследовании были оценены и студенты и студентки разных возрастов.

А) Использование библиотеки.

При использовании этого метода было приложено усилие проанализировать различные понятия по технологии обучения, её место и влияние в развитии системы обучения и воспитания страны, а также такие понятия как постоянное планирование обучения, вспомогательные материалы и средства обучения, технолог по обучению, анализ и выявление имеющихся препятствий и ограничений на пути использования технологии обучения в процессе занятий и усвоения (с использованием и ссылкой на предшествующие исследования).

Б) использование интернета и специальных сайтов.

В) использование анкетирования.

Обычно одним из инструментов обзорного исследования является анкетирование. Анкеты, в самом деле, являются важнейшим инструментом в добывании информации.

Поэтому, для получения необходимой информации согласно целям исследования была составлена анкета из 13 вопросов с четырьмя вариантами ответов к каждому из вопросов, которые были предоставлены для ответа группе отобранных образцов. Они должны были ответить на все вопросы, выбрав и отметив один из четырёх вариантов ответа.

Полученная по заполнении анкет методом описательной статистики информация, в котором была составлена и представлена таблица обилия и процентов была подвергнута рассмотрению и анализу.

После корректировки всех заполненных учащимися анкет и подсчётов мы получили следующие результаты (См.: Диаграмму № 1).

Первый вопрос об уровне использования интернета.

Ответили: 90 человек 100%, 80 человек 75%, 60 человек 50%, 20 человек 25%.

То есть интернетом пользуются в необходимом количестве.

Приведённая диаграмма подтверждает эти расчёты.

Диаграмма № 1.

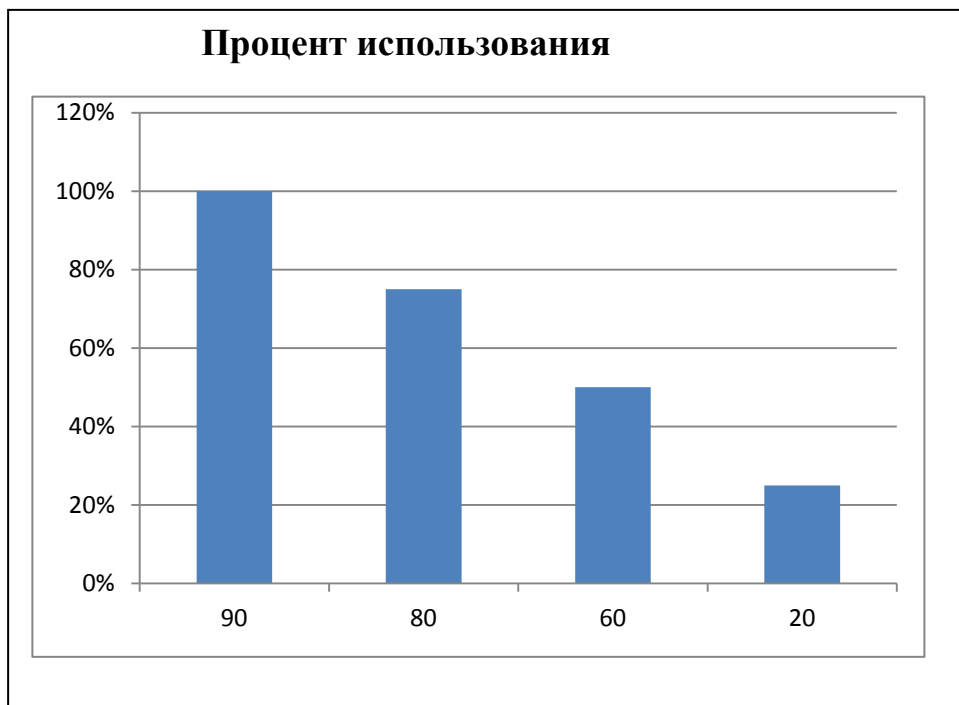


Диаграмма №2

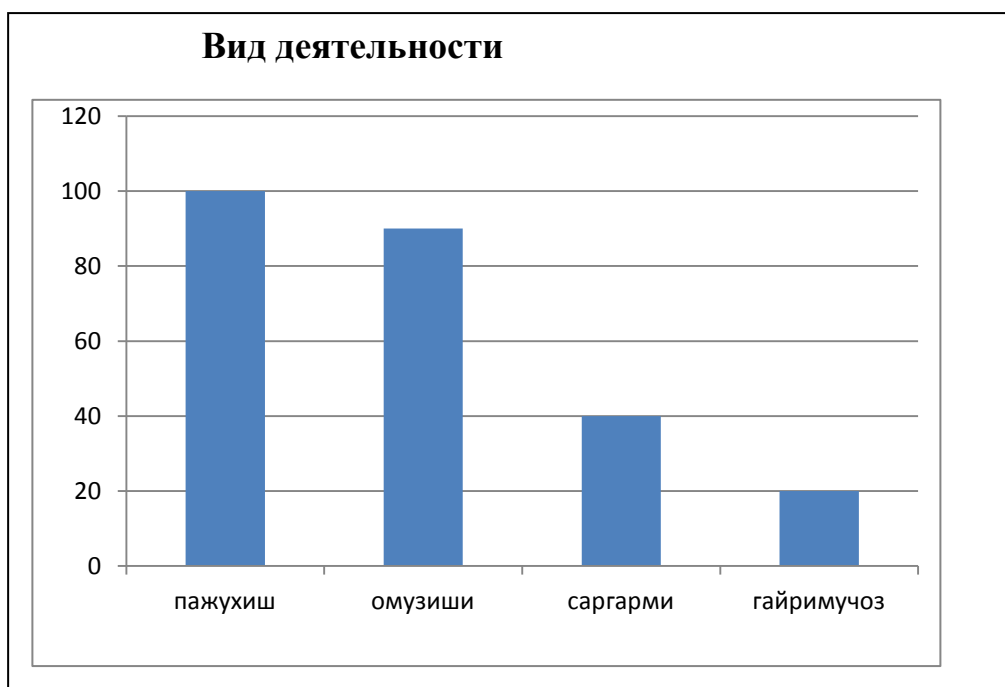


Диаграмма №2 является ответом на вопросы 2,3,4,5 анкеты.

Вопросы имели таково содержания.

Сколько процентов пользуется Интернетом для своих исследовательских работ, сколько процентов для работ, связанных с

обучением, сколько процентов для игр и развлечений и наконец, сколько процентов на эти полезные для общества дела, то есть незаконного, обычного пользования?

Результаты таковы: 100 человек из общего оценочного числа пользуются интернетом для исследовательских работ, 90 человек – для дел, связанных с обучением, человек для игр и развлечений, 20 человек – для всего прочего, среди которых неразрешённым является культура.

Результат таков, что преобладающим большинством пользователей являются те, кто используют интернет для исследовательских работ.

Диаграмма № 3

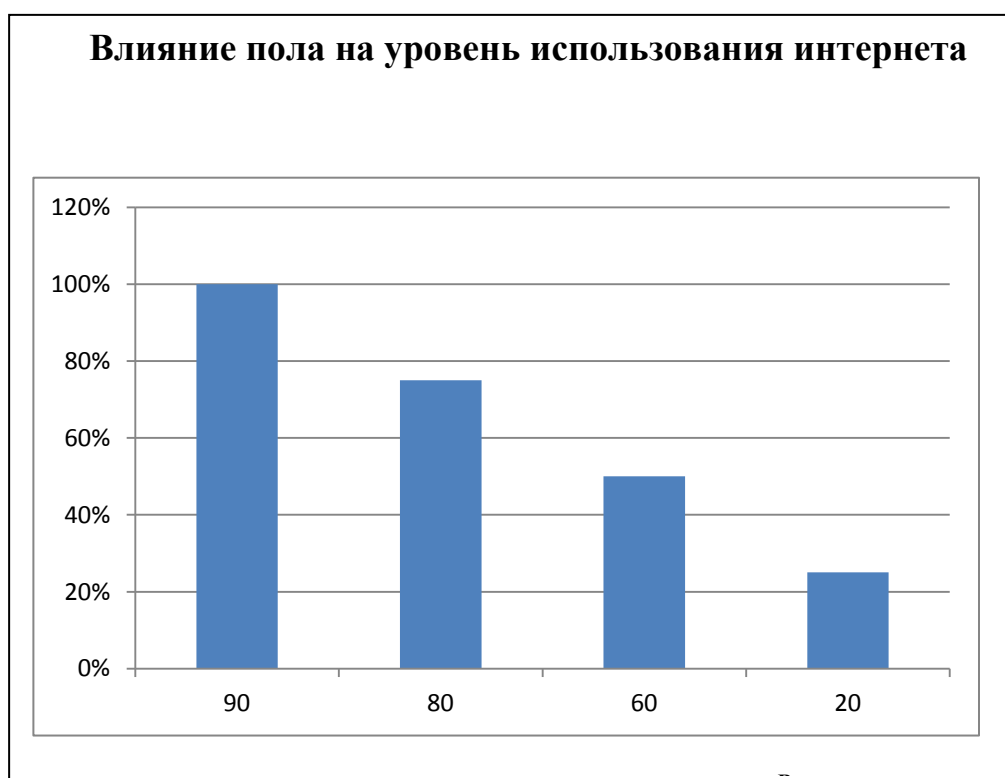


Диаграмма №3 является результатом шестого вопроса анкеты настоящего исследования. Она о том, что насколько влияет пол на уровень пользования интернетом.

Согласно расчётам ситуация такова: 90 человек – 100%, 80 человек 75 %, 60 человек 50%, 20 человек 25% считают, что пол влияет на пользование интернетом. То есть разница в использовании интернетом между мужчинами и женщинами.

Диаграмма № 4

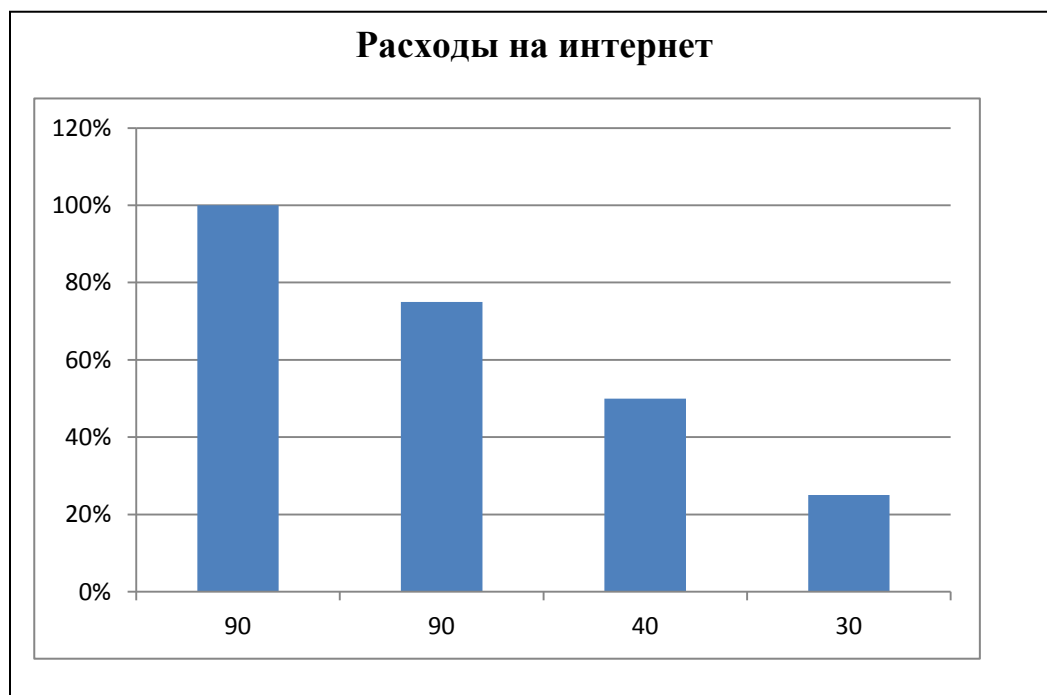


Диаграмма № 4 является показателем результатов 8 вопроса анкеты настоящего исследования. По нему можно судить о готовности пользователей потратиться на интернет, сколько они готовы расходовать?

Результаты исследования говорят о том, что 90 человек согласны на 100%, 90 человек на 75%, 40 человек на 50% и 30 человек на 25%. Это уже хороший результат.

Это означает, что эти затраты не скажутся на их расходах [на жизнь] и готовы потратиться на свои исследовательские работы. Это является хорошим признаком прогресса в науке и знаниях.

Диаграмма № 5

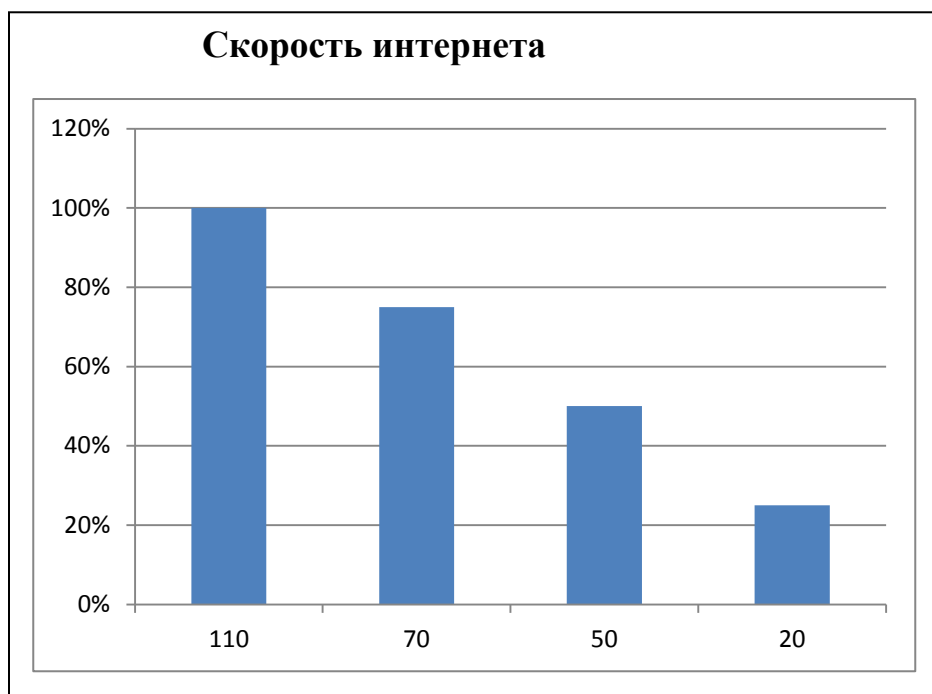


Диаграмма №5 этого исследования является показателем результатов вопроса № 9 анкеты о том, какова скорость интернета, отвечает ли она требованиям вашей исследовательской работы?

Результаты таковы: 110 человек -100%, 70 человек – 75%, 50 человек -50%, 20 человек- 25% недовольны состоянием скорости интернета. И эта скорость интернета не отвечает требованиям их исследовательской работы.

Диаграмма № 6 является показателем исследования в ответ на 9 вопрос анкеты. Вопрос был такого плана: с какого учебного периода лучше начать обучение и усвоение компьютерного дела и интернета (начальных, средних, старших классов средней школы, старших классов обычной школы или в высшей школе)?.

Большинство исследованных лиц согласны с вариантом начала обучению интернету и компьютерному делу с начальных или средних классов средней школы.

Диаграмма № 6



Диаграмма № 7



Диаграмма № 7 является ответом на 10 вопрос анкеты исследования, который гласит вопрос: Готовы ли, чтобы занятия по компьютерному делу в средних классах и в средней школе были принудительными?

Из общего количества 150 человек отметили вариант в 100%, 60 человек – 75%, 25 человек 50% и наконец 15 человек -25% из чего можно заключить, что большинство согласно с принудительностью обучения компьютеру, начиная со средних классов школы.

В беседах их мнение было таково, что следует думать об интересах детей и подростков и указывать им правильный путь.

Диаграмма № 8

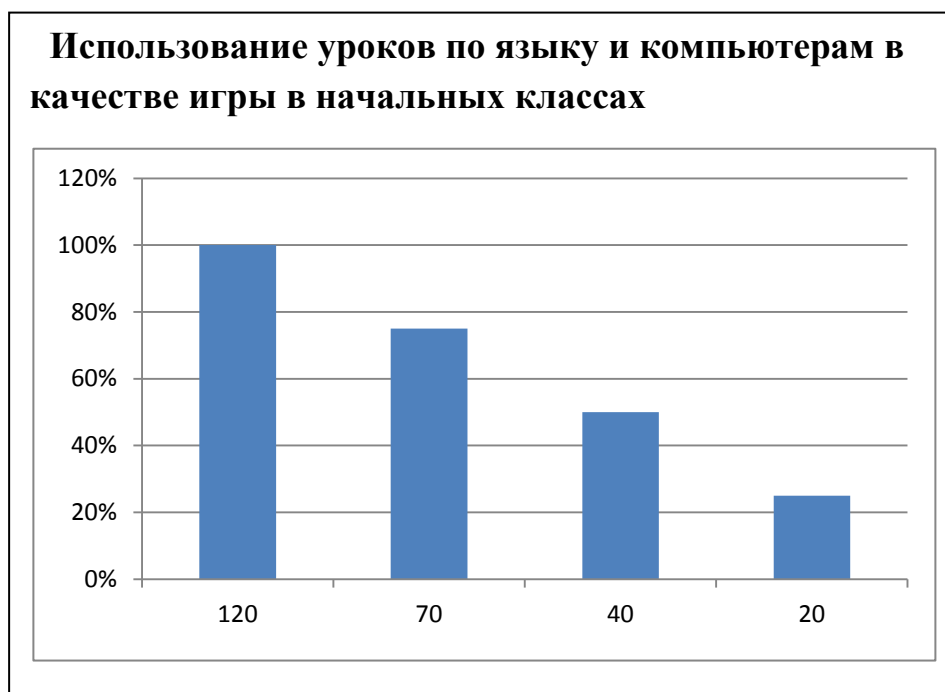


Диаграмма № 8 является итогом ответа на 11 вопрос анкеты исследования. Вопрос был таким: Полезна ли организация занятий по английскому языку и компьютеру в начальных классах с использованием компьютерных игр? Ответы следовало выбрать из четырёх вариантов с указанием процентов. Ответы были таковыми: 120 человек согласно на 100%, 70 на 75%, 40 на 50% и 20 на 25% с использованием интернета в начальных классах.

Диаграмма № 9

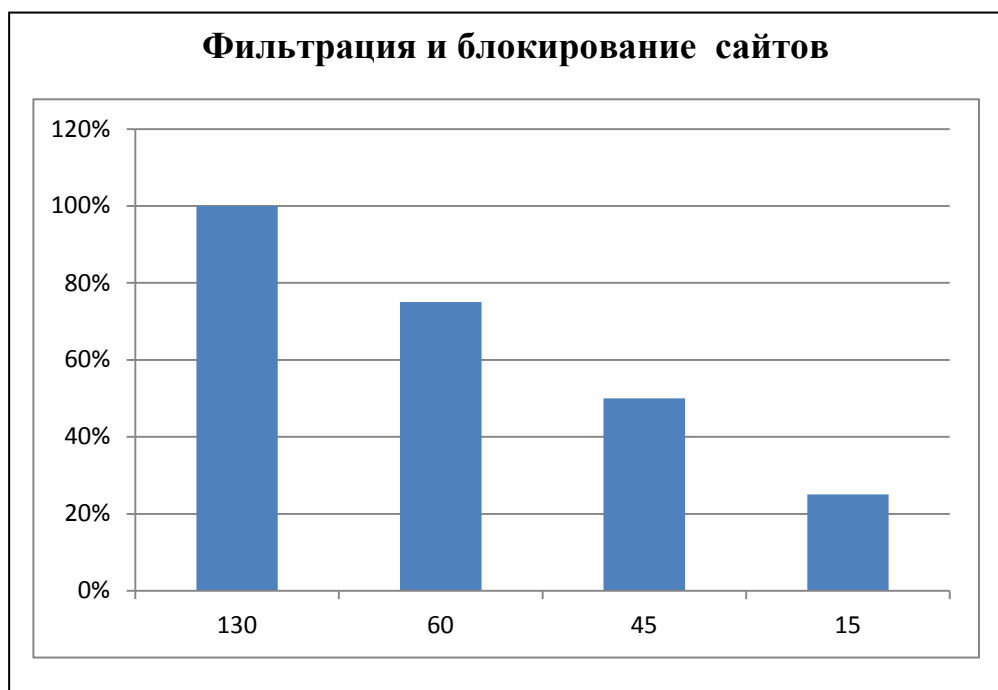


Диаграмма № 9 является ответом-результатом на 12-ый вопрос анкеты исследования: на сколько процентов мешает вашей работе фильтрация и блокирование сайтов? Эта анкета была составлена в форме четырёхвариантных ответов на выбор с указанием процентов. Результаты таковы: 130 человек оказались на 100% против фильтрации и блокирования сайтов, 60 человек на 75%, 45 человек на 50% и 15 человек на 25%. Интервью на эту тему показало, что они считают, что это действие препятствует успеху их исследовательской деятельности.

Диаграмма № 10 является результатом ответа на 13-ый вопрос анкеты. Вопрос был такой: Если вы занимались компьютером с детства и юношества, оказывает ли это влияние на ваше развитие и успеваемость вашей нынешней учёбы в ВУЗе?

160 человек были согласны на 100% (выбор первого варианта ответа), 70 – на 75%, 15 человек на 50%, 5 человек на 20%.

Итог таков: 64% исследуемых лиц согласны с использованием интернета с начальных классов школы.

Диаграмма №10



Выводы по второй главе

Как было отмечено ранее, мы в этом исследовании задались целью определить качество пользования электронной технологии студентами ВУЗов Ирана и объективно описать фактическое состояние дел в этом вопросе.

Данные этого исследования, полученные посредством использования образца из 250 студентов университета «Элмийе карборди», университетов Мазандарана, Гаэмшахра и Сари, обратили наше внимание на важные вопросы.

Настоящее исследование свидетельствует о том, что большой процент тех, кто учится, пользуются интернетом.

Среди вопросов были и неопределённые и после анализа ответов на них можно сказать, что многие считают, что если бы эта технология и

интернет были бы им доступны до учёбы в ВУЗе, то это могло бы послужить причиной успехам в науке и знаниях, расцвету их творчества.

Студенты согласны с тем, интернет и технологии должны подаваться детям соответственно их росту.

Наряду с анкетным опросом они были и интервьюированы. Согласно им интернет и технологии должны расти вместе с людьми, т.е. подаваться детям соответственно их возрасту. Например, компьютерные игры или рисование, или использование букв алфавита в правописании, использование цифр в игре и т.д..

Что касается блокирования и фильтрации: любое ограничение сайтов вызывает недовольство студентов и они считают это ограничением их исследовательской деятельности.

Относительно предложений этого исследования следует сказать, что важно найти возможность помочь студентам, чтобы они дошли до понимания теории Блюма. То есть выросли от стадии знаний, понимания и применения до стадии анализа и оценки и стали глядеть на вещи с позиций критики, и вместо простого восприятия мыслей и сохранения в памяти, смогли заняться созиданием и творчеством, в результате достигнув уровня новых знаний, новаторства, изобретений и открытий.

Мы предлагаем организовывать в ВУЗах научные конференции, специальные семинары, фестивали приоритетного творчества, циклические отраслевые и ведомственные лекции, с тем чтобы их участники(/студенты) ознакомились с практическими методами инфомационно-коммуникационной технологии, обучения и воспитания развитых стран и могли бы соответствовать педагогическим требованиям двадцать первого века.

Следующее предложение в данном исследовании: организовать занятия по английскому языку и компьютерному делу на всех учебных уровнях. Даже в начальных классах соответственно возрасту, например, можно учить детей азам понятий в форме компьютерной игры. Дети могли бы, для начала отправлять своим наставникам, учителям отправлять имейлы и таким образом быть с ними на связи.

Книги и словари в системе образования можно заменить учебными дисками.

[Дети] могут научиться алфавитным буквам через компьютер, а цифрам - посредством компьютерных игр.

Когда у наших подростков крепкая база, они в последующих ступенях своей учебной карьеры смогут легко достичь более высоких целей.

Но, если они у них за спиной нет опыта работы с компьютером и электронной техникой, им придётся потратить немало времени на освоение азов компьютерного дела.

Следует дать им возможность ознакомиться с научно-образовательными трудами зарубежных авторов и войти в курс последних научных, исследовательских и образовательных достижений. Нужно соответственно их возрасту и образовательному уровню охватить их обучением компьютерному делу и использованием интернетом.

Предлагаю: снабдить этих учащихся бесплатными карточками(картами) на всех уровнях, чтобы не имеющие финансовых возможностей, мог воспользоваться ими.

Таким образом, мы достигнем нескольких целей: во-первых, приведём их в соответствие с требованиями сегодняшнего дня с научно-исследовательской точки зрения и через это можно выявлять скрытые

таланты детей, поскольку возможно у родителей какого-либо ребёнка может не оказаться средств и мы, взяв на себя эти затраты мы можем проявить в них способности и способствовать развитию страны.

В заключение, надеюсь, что в каждом направлении образования будут произведены большие по объёму и более значительные исследования, чтобы были обеспечены устойчивые теоретические основы образования страны.

Можно сделать следующие выводы:

Образование посредством компьютеров и электронной техники, с точки зрения затрат экономично, поскольку студент ради своих исследований не будет вынужден преодолевать [дальние] расстояния, уменьшаться его расходы на поездки, кроме того таким образом он будет застрахован от дорожных случайностей, рисков и опасностей в пути, которых у нас в стране хоть отбавляй.

Развитие науки и знаний коснулось многих сторон деятельности студентов, в том числе для регистрации фамилии и имени, получения заданий и учебных тем или получения оценок или к примеру, они могут выразить недовольство поставленной соответствующим учителем или преподавателем оценкой и получить ответ на свой протест. Если бы не было электронной почты, всё это обошлось бы в солидную копеечку.

Технология и электроника и их доступность способствуют тому, чтобы люди любого возраста, пола, любого общественного статуса могли воспользоваться этими возможностями.

Использование этой технологии не требует особого времени и пространства. Этой технологией можно воспользоваться в любое удобное время.

Рекомендации, необходимые для решения проблем, связанных с использованием компьютерной технологии:

1. Необходимость использования этой технологии должна быть понятна каждому.
2. Эта технология должна быть финансово доступна всем.
3. Запчасти и аксессуары, оборудование, обслуживание и услуги по этой технологии должны быть в ведении и обеспечиваться местной промышленностью.
4. Источники, таланты и рабочая сила должны быть выявлены в самой стране и применены во благо страны.
5. Должен быть установлен контроль над проникновением и господством чуждой культуры в соответствующих сферах образования.

В качестве исследователя представляю стратегические разработки данного исследования:

При желании сопоставить пригодность и эффективность прежних статичных и новых динамичных учебных методов с электронным усвоением и дистанционным обучением, должны заявить, что:

- традиционные уроки по старинке выглядят так: садишься, слушаешь, запоминаешь и проходишь.
- на динамичных, активных уроках мы интерактивны, говорим, учимся и остаётся.
- в кибернетических школах с электронным усвоением и дистанционным обучением, мы устанавливаем между собой связь, устраняем проблемы, творим и открываем новое. В результате это способствует открытиям и изобретениям.

В стране следует усилить исследовательские основы, связанные с дистанционным обучением. Надо отдать приоритет вопросу

дистанционного обучения в среднем и высшем образовании. Содержание учёбы должно быть разнообразно, интересно и широко и соответствовать требованиям жаждущих знаний.

Идеальным вариантом развития информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) является:

- предложение всем учащимся, независимо от их прежней базы
- акцент на развитии знаний, восприятии, понимании, умения и подходы людей
- всестороннее участие в различных сферах
- достижение целей мировой экономики
- сохранение чувства принадлежности нации и национальной культуры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Любая педагогическая технология должна: строиться на основе научного анализа учебно-воспитательного процесса; базироваться на определенной методологии и иметь строго обусловленные параметры приложения; комплексно решать образовательные и воспитательные задачи вуза; обеспечивать наиболее благоприятные условия для всестороннего развития студентов.

2. С точки зрения психологии, электронные образовательные технологии имеют научной интеллектуальной основой, где при помощи мозгового мышления проявляется вероятность развития умений решения проблем, творческого и критического способностей. Современные образовательные технологии – означают способы реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологию дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания.

3. Образовательная технология - сложная система организации, управления и развития познавательной деятельности и жизненных навыков. Важность и значимость обучения жизненным навыкам определяются тогда, когда мы обнаруживаем, что через обучение жизненным навыкам можно повысить уровень развития психическо-социальной способности. Эти способности эффективно помогают индивиду справляться с конфликтами и трудными жизненными ситуациями, а также могут быть полезны и в других случаях, как

взаимодействовать с другими людьми, обществом, культурой и окружающей средой. То есть, обучение жизненным навыкам является важным аспектом, по укреплению или изменению отношения, поведения и ценности человека.

4. Показано, что базис современных дидактических технологий (т.е. обучение, основанное на современных дидактических технологиях) существенно влияют на жизненные навыки (т.е. навыки оценивание, критическое и творческое мышления) студентов вузов провинции Мазандаран.

5. Показано, что все используемые прежде, такие электронные и информационно-коммуникационные технологические средства (как телефон, телевизор, радио, спутники, факс) были лишены двух или нескольких особенностей новых технологий. Но информационно-коммуникационная технология, которая теперь упоминается в рамках преобразований промышленной коммуникации, содержит в себе все эти особенности одновременно.

6. Предложения, основанные на результатах исследования:

- с целью повышения роста навыков студентов необходимо открывать обучающие курсы по информационным и информационно-коммуникационным технологиям;
- необходимо, чтобы аудитории университетов были оснащены современными информационно-коммуникационными технологиями;
- необходимо поощрять и побуждать студентов к использованию информационных технологий, с целью повышения уровня знания в области принятия решений;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, с целью эффективности и успешности обучения;

– необходимо оснащать библиотеки университетов глобальной Интернет-сети (on-line), в соответствии с обновлением информации и лёгкого доступа к базе данным, с целью улучшения и укрепления навыков принятия решений.

– необходимо, чтобы должностные лица вузов взаимодействовали со студентами в области осуществления научных деятельностей, разработок и производстве программных обеспечений, также открывали учебные классы по обучения навыкам решения пробшем;

– необходимо проводить семинары и подготовительные курсы на основе научной оценки новых подходов с целью удовлетворения сотрудников и преподавателей в области профессиональной деятельности;

– руководители и планировщики вузов провинции Мазандаран, при этом необходимо учитывать новые ситуации, возможности дистанционного обучения для студентов, чтобы предоставить студентам более широкое участие с информационно-коммуникационными технологиями с целью получения знаний в области критического и творческого мышления.

– разрабатывать оптимальную базу в использовании ИКТ, чтобы повысить уровень творческих и критических способностей;

– необходимо осуществлять максимальное использование новых технологий, направленных на снижение физических отношений с сотрудниками и студентами в вузах.

7. Предложения, основанные на опыте исследователя:

– В процессе профессиональной подготовки студентов шире использовать интерактивные доски и образовательные программы;

– необходимо обеспечивать базой образовательным программным обеспечением, основанных на интеллектуальных

образовательных досках, в виде свободного доступа для преподавателей и студентов вузов;

- необходимо в учебных аудиториях акцентировать на виртуальные занятия, при этом выполнять различные образовательные эксперименты с использованием образовательных компьютерных программ, активирующие учебный процесс;

- изменение и улучшение всей инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий и приобретение компьютеров, не только для рекламной презентации данных учебных аудиторий на сайте университета, но и обеспечение учащимся свободного доступа к ним;

- проведение обучения студентов и педагогов по использованию образовательных программных обеспечений для работы в аудитории, таких, как PowerPoint, мультимедийных программ, активаторов и других;

- подготовка и обновление для использования студентами и педагогами, компьютерных систем в аудиториях университета;

- оснащение беспроводными системами (Wireless) университетов, для обеспечения студентам свободного доступа использования информационно-коммуникационных технологий;

- использование ценного опыта успешной деятельности развитых стран, для приобретения и использования электронных видов образовательных программ по всем имеющимся учебным предметам;

- приобретение инструкций, для правильного использования на практике, образовательных программных обеспечений;

- проведение научных конференций, касающихся специализации и применения информационно-коммуникационных технологий, в целях ознакомления и создания мотиваций для использования учебных программ учащимися;

– низкая скорость Интернет-соединения может оказать негативное влияние на качество реализации многих учебных электронных программ, либо плохо сказаться на использовании некоторых аудио и видео ресурсов, поэтому рекомендуется, рассмотреть и подписать специальные соглашения, касающиеся данных проблем;

– для расширения культуры использования данных знаний в стране, необходимо включить в учебную программу предмет, не связанный с обучением при помощи печатных изданий, основанный на применении новейших технологий, таких как M-Learnі, E-Learnng, E-Book и.т.д. Наряду с тем, что обучение в группах является одной из устойчивых форм учебной деятельности, студентам необходимо обеспечить наличие различных возможностей для участия в электронных сообществах. Желательно также рассмотреть данный вопрос, с точки зрения патологий и предоставить возможности для создания данных групп в рамках E-Group, членами которой могут стать студенты из других провинций страны.

8. Рекомендации для других исследователей:

1) С учётом того, что исследование было ограничено провинцией Мозандарон, предлагается провести аналогичные исследования в других провинциях страны.

2) Для изучения влияния новейших технологий на обучение рекомендуется использовать квази-экспериментальный метод исследования.

3) В других исследованиях, необходимо изучить влияние новейших учебных технологий на улучшение других компонентов жизненных навыков.

4) Обратить внимание на изучение корреляции новейших образовательных технологий с жизненными навыками студентов.

9. Ограничение, неконтролируемые исследователем:

– недостаточный уровень уверенности в области исследовательской деятельности среди студентов, и низкого уровня мотивации среди испытуемых в области анкетирования;

– вероятность различного восприятия респондентами на вопросы опросника, хотя надежность и валидность данного опросника были стандартизированы в Иране;

– низкий уровень сотрудничества, а также руководители вузов, с целью распространения опросника, среди студентов и из-за высокой степени административной бюрократии, повлияли на длительность реализации анкетирования;

– недостаточного сотрудничества со стороны испытуемых, специфически в области заполнения анкет, а их равнодушное отношение к данному вопросу.

Список использованной литературы:

1. Алиабади Х. Подготовка технологии обучения.- Тегеран: Паёми Нур», 1375.- 231 с.
2. Ахадиян М . Подготовка технологии обучения.- Тегеран : Айиж, 1378.- 324 с.
3. Амиршаабани А. Дискуссии о технологиях и технологии обучения, Тегеран: Анис, 1371.- 187 с.
4. Атхарирад, Алаоддин, Роль технологии обучения в облегчении управления школами // журнал Рушди технология омузиши (Развитие технологии обучения).- 2010.- №3.- С.45-55.
5. Амади, Абдольвахед. «Горарольхакам ва дораролхакам», перевод Мохаммадали Ансари, Издательство «Эмаме аср», Кум, 1380
48. Азкия, Махмуд. Предисловие к социологии сельского развития, издательство «Эттелаат», издание первое, Тегеран, 1370
- Вальтер Ф. Витич, Чарльз Ф. Шулер. Технология обучения (сущность и применение). Перевод Ираджа Э'темада, Шираз, «Рахгоша», 1373, с.9
16. Фарданэш, Хашем. Теоретические основы технологии обучения, Тегеран, издание «Самт», второе издание, 1373
18. Пазуки, Ирадж. Дискуссии о технологиях и технологии обучения, Тегеран, «Анис», 1370
19. Хильгард. Ваткинсон. Основы психологии
20. Сейф, Алиакбар. Воспитательная психология. Психология усвоения и обучения, 1381
21. Гарри Джи. Бранклин. Психологический тест практического усвоения
22. Гловер и Браунинг. Воспитательная психология. Мктоды и практическое применение, 1378
23. Хергенхан Вальсон. Предисловие к теориям усвоения, 1374

24. Тари Карими и Джаббария Рахими. Работа и компьютер. 1379
25. Бахши, Лотфали. Знакомство с компьютером. Создание информации, 1363
28. Мадждфар, Мортеза. Дискуссии о технологиях и технологии обучения, «Анис», 1376
29. Хосейни, Захра. Справочник по практике, проектированию, производству и применению материалов обучения, Тегеран, исследовательско-издательско-консультативная компания «Данешяр»
30. Делавар, Али. Метод исследования в психологии и педагогических науках, Тегеран, «Вираеш», 1381
32. Шоджаи Кал'е Ноу'и, Хосроу. Технология обучения и необходимость преобразований в системе обучения и воспитания, журнал «Развитие и технология обучения», №№ 2,5, учебный год 1378-1379
33. Хемматзаде, Неамат. Актуальность применения передовой технологии обучения в обучении и воспитании, препятствия в её применении в Иране, журнал «Рошд ва текноложийё амужеши» (Развитие и технология обучения), №4, 1371
34. Шоаринежад Алиакбар. «Почему технология обучения?», журнал «Рошде текноложийе амужеши», №2, учебный год 1371-1372
35. Мар'аши, Сейедмансур. Модель эффективного использования информационных агентств в обучении, журнал «Рошде текноложийе амужеши», одиннадцатый год, №7, месяц фарвардин, 1374-1375 учебный год
36. Роуф, Али. Технология обучения, почему? (Классификация инструментов обучения), журнал «Рошде текноложийе амужеши», двенадцатый год, №6, месяц эсфанд, 1376

37. Журнал «Рошде текноложийе амудеши», циклы девятнадцатый и двадцатый, 1382-1383
38. Журнал «Рошде текноложийе амудеши», №№ 1,2,3, 1385
39. Журнал «Рошде текноложийе амудеши», цикл двадцатый , месяц фарвардин, №7, 1384
40. Развитие роста технологии обучения и помощь в обучении, весна 1385 года
41. Эбрахим Иса. Выступление на семинаре обучения учителей образовательных учреждений с дистанционным обучением. Организация «Монадийе тарбият» -Тегеран, 1383
- 42.Эбрахимзаде, Иса. Разработки для глав центров дистанционного обучения, культурный центр «Монадийе тарбият», Тегеран, 1383
43. Абуторабиян, Мохаммадреза. Воспитание созидательного поколения в Иране, издание «Мадресе», Тегеран, 1382
44. Хосейни, Сейедхасан. Предисловие к дистанционному обучению, Учреждение культуры «Монадийе тарбият», Тегеран, 1384
45. Шоаринежад, Алиакбар. Философия обучения и воспитания, Тегеран, «Амире Кабир»,,, шестое издание, 1381
46. Учебная брошюра . Исторический процесс преобразования дистанционного обучения. Школа дистанционного обучения, Тегеран, 1383
47. Амади, Абдольвахед. «Горарольхакам ва дораролхакам», перевод Мохаммадали Ансари, Издательство «Эмаме аср», Кум, 1380
48. Азкия, Махмуд. Предисловие к социологии сельского развития, издательство «Эттелаат», издание первое, Тегеран, 1370
49. Пазуки, Ирадж. Сборник статей (Технология обучения и её определение), издательство

50. Альхорральямели, Мохаммад бен Хасан. «Васаэл-аш-шиа, дар-оль-хаят от-тарас аль-араби», Бейрут, 1376
51. Хадем Адам, Насер. Реформа политики развития, издательство «Эттелаат», Тегеран, 1370
52. Управление исламской пропаганды, филиал в Хорасане. Фенология нищеты и развития, издание исламской пропаганды, издание первое, Тегеран, 1380
53. Сиямидоуран, Захра. Почему мы не стали индустриальными? Издательство «Амире Кабир», издание первое, Тегеран, 1381
54. Тайефи, Али. Культурные препятствия развития исследований в Иране. Издательство «Азадандишан», издание первое, Тегеран, 1380
55. Алламе Маджлеси. Бахар-оль анвар, издательство «Мактаб –оль-эсламия», Тегеран, 1366
56. Алияхмад, Алиреза. Управление исследованием до развития технологии, издательство научного центра Силамского университета «Азад», издание первое, Тегеран, 1377
57. Фарданэш, Хашеми. Теоретические основы технологии обучения, издательство «Самт», издание второе, Тегеран, 1373
58. Мадждфар, Мортеза. Технологии и технология обучения, издательство «Анис», издание первое, Тегеран, 1374
59. Мас'уд, Нежад. Экономика развития, издательство «Кушамехр», издание первое, Тегеран
60. Департамент образования Министерства образования и воспитания: Сборник выступлений на семинаре «Новая мысль в технологии обучения», издательство «Дана», издание первое, Тегеран, осень 1374
61. Нима, Адел и др.. Применение технологии обучения в других странах, издательство «Мадресе», издание первое, Тегеран, 1372

62. Юсефпур, Горбан. Передача технологии в третьих странах и Иране, издательство «Тандис», Тегеран, осень 1376
63. Мо'мени, Ахмад. Учебные проблемы технологии в Иране, издательство Управления исследования и программирования обучения Организации развития, издание первое, Тегеран, 1377
64. Департамент исследований Центра менеджмента научных изысканий кумского научного отделения, ежеквартальное издание исследовательских информаций, год третий, №12, зима 1381
65. Хушманд Эхсан. Причины неразвитости обучения и воспитания в Иране, издательство исследовательского центра образования, Тегеран, 1377
66. Хамидреза Джамали Мехмуни и Саид Асади. Выдержка из научно-образовательного ежемесячника, «Тадбир», фарвардин месяц 1384, №155
67. Диссертация Лейлы Каряи. Центр информации и научной документации Ирана. www.irandoc.ac.ir.
68. Диссертация Мохаммадхосейна Хосни. Центр информации и научной документации Ирана. www.irandoc.ac.ir.
69. Исследование Махтаб Пуратеши. Центр информации и научной документации Ирана. www.irandoc.ac.ir.
70. Новости информационной технологии **ITNA**
71. Сайт Министерства информации и технологий **MINISTRY OF I.C.T.**
72. Сайт **IRNA**
73. Агентство «ФАРС». Информационная база Высшего Совета культурной революции **WWW.IRANCULTURE.ORG**
74. Информационное агентство студентов Ирана **ISNA**
75. Агентство Фарс по материалам исследований «Диджитал трэндз»

76. Интернетовская база Организации благосостояния
WWW.BENZISTY.IR
77. Сайт иранской компании по обработке данных
78. Шокрхах, Юнес Коммуникационный словарь, третье издание, Тегеран, «Соруш» (издательство радиотелекомпании «Седа ва сима»)
79. Незамоддин Фагих. Динамичные системы: принципы и определение личности
80. Незамоддин Фагих. Системы контроля
81. Незамоддин Фагих. Основы универсализации систем
82. Хашеми Гольпайгани, Мохаммадреза Тахами, Сейед Эхсан. «основы систем и инженерия кибернетики (понятия и применение)», издательство «Сохангостар», Департамент исследований Исламского университета «Азад» г.Мешхед.
83. Марьям Пажм (1383). Анализ причин неприменения вспомогательных материалов и средств обучения в процессе учёбы с точки зрения учителей начальных классов города Гармсара
84. Годрат Хаджи Хосейнлу (1378). Анализ препятствий использования технологии обучения в процессе обучения и усвоения с точки зрения учителей начальных классов г.Хой
85. Хасан Пурджавади (1378). Анализ причин неиспользования технологии обучения в процессе обучения с точки зрения учителей старших классов средней школы г.Хой
86. Фатеме Сагра Дадпур (1380). Анализ препятствий использования технологии обучения в процессе обучения и усвоения с точки зрения учителей средней школы г. Гаэмшахр

87. Хасан Абдоллахимехр (1371). Анализ препятствий использования технологии обучения в процессе обучения и усвоения с точки зрения учителей Первого района провинции Кум
88. Митра Агаи (1375-1376). «Анализ уровня влияния вспомогательного материала обучения и присутствия ответственных за успеваемость»
89. Эффат Балучи (1375-1376). «Анализ влияния применения средств обучения на успехи в усвоении знаний учащимися»
90. Мохаммад Изади (1374). «Анализ и оценка уровня пригодности вспомогательных средств обучения в связи с усвоением материала учащимися»
91. Хасанали Зэрэшки Гэшлагги (1372-1373). Анализ связи уровня знаний учителей и уровня использования вспомогательных средств обучения
92. Захра Доррадж (1376-1377). Анализ влияния использования вспомогательных средств на успеваемость учащихся.
93. Малек Мохаммади (1372) . Анализ влияния вспомогательных средств на успеваемость учащихся.
94. Абдоррасул Аббаси Купали (1373). Анализ влияния использования вспомогательных средств обучения на успеваемость и сравнение мнений учителей и учащихся.
95. Хабиболла Хабиби (1376). Анализ необходимости и уровня применения средств обучения
96. Юсеф Язди (1376). Анализ уровня использования материалов и средств обучения учителями старших классов начальной школы
97. Беманали Таханипур (тир месяц 1376). Анализ сравнения сложившегося благоприятного состояния вспомогательных средств.
98. Эбадолла Гаффари (1377). Анализ причин неиспользования учителями средств обучения

99. Гити Зоморради (1375-1376). Анализ состояния лабораторий школ
100. Аббасали Ганбарлу. Анализ состояния применения вспомогательных материалов и средств обучения.
101. Статья «Что такое кибернетика?». Переводчики Хамидреза Джамали Мехмуни и Саид Асади. Выдержка из научно-образовательного ежемесячника «Тадбир», фарвардин месяц 1384 г., № 155
102. Атэфе Киянинежад. Жизненные умения индивидуума.
103. Юлдошев, Умарджон Рахимджанович, профессор педагогики. Душанбе, «Маориф ва фарханг», .с. 205, 327.

Литература на русском языке

104. Алексеев Н.Г. Правомерен ли алгоритмический подход к анализу процессов обучения // Вопросы психологии. - 1963. - №3. - 137-142.
105. Анищенко А., Майер В. Р. Использование компьютерной техники как средство интенсификации учебного процесса // Интенсификация учебного процесса как средство профессиональной подготовки будущего учителя математики. - Ярославль, 1990. – С. 40-41.
106. Борк А, История новых технологий в образовании/ Пер. с англ. //Рос. Открытый университет. - М., 1990. – 21 с.
107. Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. - М.: Прогресс, 1989. - 336 с.
108. Вопросы компьютеризации учебного процесса: Книга для учителя / Сост. Н.Д. Угринович. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.
109. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии. - 1985, -№3. - 41- 48.

110. Героименко В, А, и др. Знание, компьютер, общество.- Минск: Наука и техника, 1992.- 138 с.
111. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М. : Педагогика, 1987. - 264 с.
112. Грайс Д. Графические средства персонального компьютера / Пер. с англ. - М.: Мир, 1989.
113. Джонассен Д.Х. Компьютеры как инструменты познания // Информатика и образование. - №4 . - 1996. 116-131.
114. Дидактические основы компьютерного обучения: Межвузовский сборник научных трудов. - Л.: ЛГПИ, 1989. - 163 с.
115. Жигарев А.Н., Макарова Н.В., Путимцева М.А. Основы компьютерной грамотности. - Л.: Машиностроение, Ленингр. Отделение, 1987. - 256 с.
116. Жук Лариса Викторовна. [Активизация мыслительной деятельности будущих учителей математики в области геометрии средствами компьютерного моделирования. Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.](http://www.dissforall.com/catalog/t16/science/78/31459.html)
117. Загляднов И.Ю., Касаткин В.Н. Построение изображений на экране персональной ЭВМ. - Киев: "Тэхника", 1990.
118. Карасик Анатолий Леонидович. Дидактические особенности обеспечения наглядности обучения средствами информационных технологий. Диссертация кандидат педагогических наук. <http://www.dissercat.com/>.
119. Коваленко Елена Викторовна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ. <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/2/II-2-14.html>

120. Компьютеризация математического образования: Научно-аналитический обзор / Л. Э. Венцковский, В.Н. Келбакиани. - М.: ИНИОН, 1990. - 41 с.
121. Котов Ю.В., Павлова А.А. Основы машинной графики. - М.: Просвещение, 1993.
122. Кривошеев А.О. Проблема развития компьютерных обучающих программ // Высшее образование в России. - №3. - 1994.
123. Кузнецов А.А., Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика // Информатика и образование. - №2. - 1986. - С. 87-90.
124. Кук Д., Бейз Г. Компьютерная математика. - М.: Наука, 1990.
125. Лученков А.В., Семенов В, Компьютерная лаборатория в школе // Информатика и образование. - 1997, - №5. - С, 35.
126. Матросов В.Л. и др. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Т. 1, 2. - М.: Прометей. - 2000.
127. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. - М.: Знание, 1986. - 80 с.
128. Лобачев С.Л., Титарев Л.Г., Хорошилов А.В., Станчев И., Мульдер М. Применение средств мультимедиа и организация информационной системы обучения по направлению. Развитие человеческих ресурсов. // Дистанционное Образование. - 1998. - №2.
129. Мехтиев М.Г. Компьютер на уроке геометрии. - Махачкала: Издательство ДНЦ РАН, 2002. - 194 с.
130. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции. // Педагогика. 1997, № 3. - с. 20-27.
131. Пак Н.И. Компьютерное моделирование в примерах и задачах. - Красноярск: КИПУ, 1995. - 184 с.

132. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. -192 с.
133. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.; Школа - Пресс, 1994.
134. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998.-256 с.
135. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - М.: ИЧП Магистр, 1997. - 224 с.
136. Смирнов А.Н, Проблемы электронного учебника // Математика в школе. - 2000-. - №5. – С. 15-16.
137. Стернберг Р. Интеллект, приносящий успех. Пер с англ. / Р. Стернберг. - Минск : Попурри, 2000. - 368 с.
138. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие /Под общей ред. В.Л.Матросова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
139. Фурсенко А. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. - 1988.-№3. -С.5-10.
140. Цукарь А.Я. Применение ЭВМ в обучении математике // Математика в школе. - 1991. - №2. - 26-28.
141. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.
142. Шоев Н.Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. – Душанбе: Издательство «Ирфон», 2005. – 310 с.
143. Яковлева Т.А. Создание учебных программных средств на основе технологии компьютерного моделирования // Автореф.дисс...канд. пед. наук, - М., 1993.

Литература н иностранном языке

144. Cardinals , k . (2007) . the master typical characteristic the journal of psycho educational .
145. Castell , m . (2001) . the internet Galaxy . Reflections on the internet , business and society . oxford . Viesity Prees. c 38.
146. COX , Margaret . what motivates teachers to use ict ? Brighton September / 1999.
147. COX, Margaret. What motivates teacher to use ict ? : Brighton , September/1999.
148. Jocy , B.and weal . (1996) . models of teaching practive holl : newgersey.
149. Kerby , Catherine . (2004) , Internet Initiative for Africa . Report , un , newyork. c28.
150. Len hart , Amanda (2001), the internet and education , Cambridge Pressc70.
151. Miranda , Guilhermina Lobato . the limits and Possibilities of ict in Education . sisifo , 2007. c136.
152. Muller . mary 2004 , Methods of teaching science : Problem solring , http Education . sha . edu . c 59.
153. ODWYER/m/laura . Identifying teacher , school and district.
154. Philipe . N . Howard , Lee Rainie , and steve Jones (2001) . The Place of the internet in everyday life
155. Preston , Christina . what Factors Support or prevent teachers from using ict in their classroom ? Brighton , sep . 1999.
156. Schunk , d . (2000) . learning theories : An education Perspective Supper Sattel River.
157. Schunk , d . (2000) . learning theorios : An education Perspective (3nd ed) upper saddle Viver , NG : Prentic.

158. Scrimshaw , Peter . Enabling teachers successful use of ict Becta , June , 2004.

159. scrimshaw , peter . enabling teachers to make successful use of ict . Becta , June, 2004.

160. Selnow Garry . (2000) : the internet : the soal of democracy , Vital speeches of the Day , newyork , nov : 1.C59.

161. Taci , c . Line (2001) , Developing and internet attitude scale fpr high school student , black coach press , London.

162. Tong . lee fui and Boom Han , Huber man (2005) . Applying tom philosophy to the teaching and learning Process , Monash university. Malaysia.

163. Trucano , Michael . aknowledge maps : icts in education . Washington , DC : info Dev / world bunk . 2005.

164. Trucano , Michael . Aknowledge maps : icts in education . Washington . DC : info Dev / world bank . 2005 . c68.

165. Watson, d. m. (Ed). An evaluation of the impact of the information technologyon childerens Achievements in primary and secondary schools . kings college – London , 1993.